

Частное учреждение дополнительного образования  
«Городской центр дополнительного образования «Брайт»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ЧУ ДО «ГЦДО «Брайт»  
Протокол № 5 от 20.08.2018

СОГЛАСОВАНО  
на общем Совете родителей  
Протокол № 2 от 20.08.2018

УТВЕРЖДАЮ



Директор ЧУ ДО «ГЦДО «Брайт»

М.С. Липатникова

Приказ № 55-ОД от 20.08.2018

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-педагогическая направленность**

**«Интеллектуальные спортивные игры»**

ДЛЯ ДЕТЕЙ

5-7 лет

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Составитель:

педагог дополнительного образования

Бородин Владимир Николаевич

г. Вологда  
2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальные спортивные игры» имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на 1 год обучения.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. N 1008);
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41);
- Устава Частного учреждения дополнительного образования «Городской центр дополнительного образования «Брайт»;
- Положения Частного учреждения дополнительного образования «Городской центр дополнительного образования «Брайт» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Данная программа направлена на создание условий для интеллектуального развития детей и их социальной самореализации. **Актуальность** программы связана с тем, что в дошкольном возрасте у ребенка происходит интеллектуальное созревание личности, формируется отношение к себе как к члену общества.

Игра в шахматы, шашки, нарды и прочие «умные» настольные игры оказывает серьезную поддержку и развивает интеллект ребёнка, развивает изобретательность и логическое мышление, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. «Умные» настольные игры развивают ребёнка, укрепляют его интеллектуальные способности и пространственное мышление. Поэтому для каждого родителя особенную важность приобретает обучение ребёнка игре и развитие в нём интереса к ней.

Шахматы - сложная игра, особенно для детского мышления. Поэтому первоочередной задачей становится возвращение интереса к фигурам и действиям, происходящим на доске. Только в этом случае можно будет говорить об успехе начатого дела.

Шашки и нарды проще в освоении, но не менее увлекательны и полезны для развития ребёнка.

**Адресат программы:** учащиеся 5-7 лет. В отдельных случаях возможны занятия по программе с учащимися более старшего возраста. К началу обучения ребёнок может не знать об интеллектуальных играх ничего. Готовность к обучению, особенности работы с ребенком определяется педагогом.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана всего на 72 часа, из них 36 занятий в год по 2 академических часа.

**Цель программы** – развитие интеллектуальных способностей детей; создание условий для формирования творческой личности, развитие навыков анализа своих действий, думать о возможных ходах своего противника, держать в руках свои эмоции, побеждать и проигрывать, логически мыслить, хранить в памяти сразу несколько важных деталей.

### **Задачи**

*обучающие:*

- научить детей играть в шашки, шахматы, нарды в соответствии с общепринятыми и международными правилами (FIDE);
- формировать познавательную самостоятельность;
- развить желание познавать новое и закреплять полученные знания;
- научить детей планировать свою игру и работу;

*развивающие:*

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире;
- развить образное и ассоциативное мышление;
- развить умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций;
- развить умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в интеллектуальные спортивные игры;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- расширить кругозор ребенка;
- развить физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- развить интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.;

*воспитательные:*

- развить личность ребенка и его творческие способности формировать организованность и дисциплину, чувство личной ответственности;
- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитывать чувство товарищества и коллективизма;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- приобщить к здоровому образу жизни, гармонии тела и души;
- формировать организованность и дисциплину, чувство ответственности, товарищества и коллективизма.

## Учебный план

Количество часов	Год обучения
	1 год
Теоретических	22
Практических	50
Итого за год	72 часа
Итого по программе	72 часа

### Режим обучения:

- занятия с группой 1 года обучения – 1 раз в неделю по 2 академических часа;

**Форма обучения** – групповая.

### Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- овладение учащимся системой знаний и умений, позволяющих играть в интеллектуальные игры;

- овладение приемами игры в шашки, шахматы и нарды.

- личностный рост, формирование опыта преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере;

- создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества в коллективе объединения.

**Способами проверки** результатов являются тестирование, индивидуальные зачеты, участие в турнирах.

**Особенностью** представленной программы является то, что теоретические знания отрабатываются сразу на практике.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Знакомство с шашками. История шашек. Виды шашек. Различные игры в шашки: «Чапай», «поддавки», «русские шашки». Правила игры в шашки. Турнир по шашкам. Нарды. История нард. Правила игры в нарды. Турнир по нардам. Шахматы. История шахмат. Фигуры. Ценность фигур. Ходы фигур. Диаграммы. Взятие. Шах и мат. Рокировка. Прочие шахматные термины. Турнир по шахматам. Большой турнир.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Время проведения занятия	Месяц	Число	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Знакомство. Понятие «интеллектуальные игры». Игра, обмен игровым опытом	2	Лекция, игра.					
2.	Шашки. История шашек. Шашки в литературе. Стрекачи или «Чапай». Правила игры в «стрекачи».	2	Лекция, игра					
3.	Практическое занятие. Игра в стрекачи.	2	Игра					Беседа
4.	Мини-турнир в «Чапая». Шашечная доска. Диагонали. Расстановка шашек на доске.	2	Игра, лекция					Беседа
5	Классические шашки. Как ходят шашки. Правила игры.	2	Лекция, игра					Беседа

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.	Ходы. Понятие «съел шашку». Понятие «дамка».	2	Лекция, игра.					Беседа
7.	Цель и результат шашечной партии	2	Игра					
8.	Цель и результат шашечной партии. Общие принципы разыгрывания партии.	2	Лекция, игра.					Беседа
9.	Практическое занятие. Закрепление знаний.	2	Игра					Беседа
10.	Турнир по шашкам.	2	Игра					
11.	Нарды. История игры. Правила игры.	2	Лекция					
12.	Практическое занятие. Хитрости игры в нарды.	2	Игра					Беседа
13	Практическое занятие.	2	Лекция, игра					Беседа
14	Турнир по нардам.	2	Игра					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15.	Большой турнир по шашкам: «Чапай, классика, нарды.	2	Игра					
16.	Шахматы. История шахмат. Мультфильмы про шахматы.	2	Лекция.					
17.	Шахматная доска: термины и определения.	2	Лекция					
18.	Шахматные фигуры. Ценность фигур. Расстановка фигур.	2	Лекция					
19.	Шахматные фигуры. Ценность фигур. Расстановка фигур	2	Лекция, игра					
20.	Пешка	2	Лекция, игра					Беседа
21.	Король и ферзь	2	Лекция, игра					Беседа
22.	Ладья	2	Лекция, игра					Беседа
23.	Слон	2	Лекция, игра					Беседа
24.	Конь.	2	Лекция, игра					Беседа
25.	Понятие «Взять фигуру». Рокировка.	2	Лекция, игра					Беседа
26.	Что такое шах, мат.	2	Лекция, игра					Беседа
27.	Что такое шах, мат.	2	Лекция, игра					Беседа

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
28	Что такое пат.	2	Лекция, игра					Беседа
29.	Правила поведения во время игры. Практика.	2	Игра					Беседа
30.	Практическое занятие	2	Игра					Беседа
31	Практическое занятие	2	Игра					Беседа
32	Практическое занятие	2	Игра					Беседа
33	Турнир по шахматам.	2	Игра					Беседа
34	Играем в шашки, нарды и шахматы	2	Игра					Беседа
35	Большой турнир	2	Игра					Беседа
36	Большой турнир	2	Игра					Беседа



## **Этапы реализации программы**

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

- *На подготовительном этапе* - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, нарда, шахмат, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.
- *На втором основном этапе* - воспитанники изучают основы теории игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.
- *На заключительном этапе* – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

## **Методическое обеспечение программы**

### **Форма проведения занятий**

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

### **Методы проведения занятий**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске, презентациями;
- практический: упражнение, тренинг, решение концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

### **План изучения отдельных тем:**

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед воспитанниками ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

### **Ожидаемые результаты.**

#### К концу обучения обучающиеся получают представление:

- об истории возникновения и развития шашек, нард, шахмат
- о шахматной доске, термины и определения, поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги, расстановка шахматных фигур, шашек и нард в начале партии
- принятие правил этикета в игре – уважение противника,
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

#### приобретут знания

- о правилах игры в шашки, нарды, шахматы,
- о целях игры: мат, пат, ничья,
- о приемах и способах выиграть партию,

#### приобретут умения:

играть в шахматы, нарды, шахматы,-

решать задачи в один и два хода.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллектуальные спортивные игры» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- стулья и столы для учащихся;
- стул и стол педагога;
- телевизор;
- ноутбук;
- доска;
- наборы шашек;
- наборы нард;
- наборы шахмат.

### **Формы и виды занятий**

Для результативности обучения занятия построены так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Форма занятий - групповая. Виды занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей учащихся (лекции, тренинги, игры, практические занятия).

### **Формы аттестации/контроля**

Для определения результативности усвоения программы предусмотрен текущий контроль знаний в виде устного опроса, промежуточный контроль (в середине учебного года) – зачет, а также итоговая беседа, являющаяся условием итоговой аттестации учащихся (в конце учебного года).

### **Список литературы**

- Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
- Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.:Просвещение, 2009.
- Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
- Пол Магриль, «Нарды», - Издательство "Баланс Бизнес Букс", Днепропетровск, 2006. - 448 с.
- Храмов С.Ю. «Давайте поиграем в нарды», -Издательство: "Чебоксары", 2014 год, 122с.
- Бардвик Т. Шахматы для детей. – М.: ПИТЕР, 2013.
- Билык С. Задачи и этюды Сборник № 59. М.: Россомахо, 2013.
- Боголюбов Е. Шахматная школа для начинающих.- М.: Русский шахматный дом, 2011
- Карахан Ю.И. Шахматы - увлекательная игра. – М.: Знание, 1982.
- Мучник Х.Л. Первые шахматные уроки. – М.: Военное издательство МО, 1980.
- Сухин И.Г. Шахматы. Первый год. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
- Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.