

Частное учреждение дополнительного образования
«Городской центр дополнительного образования «Брайт»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ЧУ ДО «ГЦДО «Брайт»
Протокол № 5 от 20.08.2018

СОГЛАСОВАНО
на общем Совете родителей
Протокол № 2 от 20.08.2018

УТВЕРЖДАЮ



Директор ЧУ ДО «ГЦДО «Брайт»

М.С. Липатникова

Приказ № 55-ОД от 20.08.2018

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогическая направленность**

«Грамотность»

ДЛЯ ДЕТЕЙ

8-12 лет

2 МЕСЯЦА ОБУЧЕНИЯ

Составитель:

Веткина Н.В. – методист ДЦ «Маленькая
школа»

г. Вологда
2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Нормативные правовые основания разработки программы
 - 1.2 Направленность
 - 1.3 Актуальность
 - 1.4 Новизна
 - 1.5 Педагогическая целесообразность
 - 1.6 Цели и задачи
 - 1.7 Отличительные особенности
 - 1.8 Возраст учащихся
 - 1.9 Сроки реализации
 - 1.10 Формы и режим занятий
 - 1.11 Ожидаемый результат
 - 1.12 Методическое обеспечение программы
 - 1.13 Формы проведения контроля
2. Учебный план
3. Рабочая программа модуля «Грамотность 0 ступень»
 - 3.1 Пояснительная записка
 - 3.2 Тематическое планирование
 - 3.3 Оценочные и методические материалы к модулю
4. Рабочая программа модуля «Грамотность 1 ступень»
 - 4.1 Пояснительная записка
 - 4.2 Тематическое планирование
 - 4.3 Оценочные и методические материалы к модулю
5. Рабочая программа модуля «Грамотность 2 ступень»
 - 5.1 Пояснительная записка
 - 5.2 Тематическое планирование
 - 5.3 Оценочные и методические материалы к модулю
6. Список используемой литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотность» является авторской программой и полностью соответствует программным требованиям нормативно - правовых документов, перечисленных в пункте 1.1. Данная программа входит в состав учебно-методического комплекта «Грамотность» и дает возможность реализации данного курса в рамках дополнительного образования на базе детских центров, клубов, общеобразовательных школ в качестве проведения внеурочной учебной деятельности.

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. N 1008);
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41).

1.2 Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотность» имеет социально-педагогическую направленность.

1.3 Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение

престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного ребенка, их общей языковой культуре. Количество детей с трудностями овладения письмом увеличивается год от года. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития.

1.4 Новизна данной программы

Известно, что сознательность навыка обеспечивается необходимыми знаниями, однако практика показывает, что заучивание формулировок, правил как таковых, не дает такого знания, которое служило бы средством определения верного написания, то есть элементарной грамотности. Уникальность и новизна курса состоит в том, что автору удалось совместить два аспекта:

- классический - с опорой на грамматику в виде простых и доступных схем-памяток ;
- обучение по принципу «русский язык без правил» через применение специальных игр и упражнений, способствующих повышению грамотного письма.

1.5 Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у детей навыка грамотного письма, который необходим для их успешного дальнейшего обучения и интеллектуального развития.

1.6 Цель программы — развитие навыка осознанного грамотного письма и развитие речи.

Задачи:

- способствовать повышению общего уровня грамотности;
- пробуждение потребности у детей к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- обогащение словарного запаса;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности.

1.7 Отличительные особенности программы

Данная программа носит сугубо практическую направленность — формирование навыка грамотного письма. Занятия построены таким образом, что у детей, обучающихся по данной программе, формируется прочная языковая база. Грамотный, образованный человек тем, в частности, и отличается, что сознательно выделяет случаи, когда не знает, как написать, и именно в поиске ответа формируется способность пишущего ориентироваться при письме.

Главной ценностью программы является комплекс упражнений и игр, где каждое упражнение проверено на практике.

1.8 Возраст учащихся: 7-12 лет.

1.9 Срок реализации

Программа «Грамотность» (48 часов) состоит из трех модулей: «Грамотность 0 ступень» (16 часов), «Грамотность 1 ступень» (16 часов) и «Грамотность 2 ступень» (16 часов)

1.10 Формы и режим занятий

Режим проведения занятий - 2 раза в неделю по 1 часу. Количество детей в группе – 8 человек. Занятия проводятся в учебном помещении, оснащённом доской, партами и стульями для учащихся, рабочим местом педагога.

Все занятия внутри одного модуля имеют единую структуру проведения, что обеспечивает системность выполнения упражнений, способствующих повышению уровня грамотности и формированию навыка грамотного письма.

Структура занятий первого и второго модуля программы имеет свои отличительные особенности, обоснованные разными подходами к формированию навыка грамотного письма, что обусловлено различным программным содержанием и методическим обеспечением каждого модуля.

Форма проведения занятий: контрольные и практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, входящих в состав учебно-методического комплекта «Грамотность». Программа предусматривает работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с педагогом. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая и практическая. Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ребенка.

1.11 Ожидаемые результаты

В результате изучения программы учащиеся:

- приобретут навык грамотного письма на уровне своей возрастной нормы;
- повысят общий уровень грамотности на 50-70 % от исходного текста;

- снизят количество или полностью исключат орфографические ошибки в письменных работах;
- обогатят словарный запас;
- увеличат скорость чтения.

1.12 Методическое обеспечение программы

Программа реализуется с обязательным использованием учебно-методического комплекта «Грамотность» - автор Веткина Н.В. В состав данного комплекта входит:

- «Книга учителя» с подробными планами занятий и методическими рекомендациями к ним.
- Дидактические пособия: «Тренажёры», «Орфографическое чтение», сборник схем и правил «Памятки», набор открыток для запоминания словарных слов, рабочие тетради на печатной основе в двух частях.
- Брендированный штамп для поощрений и геймификации во время проведения занятий по курсу «Грамотность»

1.13 Формы проведения контроля

В начале и в конце каждого модуля программы предусмотрено проведение входной и итоговой аттестации, которая позволяет сравнить уровень грамотности учащихся до и после прохождения курса. В модуле «Грамотность 1 степень» входной и итоговой аттестацией служит диктант. В модулях «Грамотность 0 степень» и «Грамотность 2 степень» проводится диктант с грамматическими заданиями и тест.

После проведения аттестации педагог проводит анализ выполненных работ и заносит данные о видах ошибок и их количестве в индивидуальный бланк каждого ученика, который входит в состав ученического комплекта к курсу «Грамотность».

Дополнительными способами определения результативности и эффективности занятий по программе «Грамотность» могут стать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий;
- активное поведение детей на занятиях;
- заинтересованность ребят;
- результаты выполнения заданий – тренажеров, входящих в состав учебного комплекта.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименования модуля	Всего часов		Форма работы
		Практических	Контрольных	
1.	Модуль 1. «Грамотность 0 ступень»	14	2	Практические занятия, контрольный диктант, тест
2.	Модуль 2. «Грамотность 1 ступень»	14	2	Практические занятия, контрольный диктант
3.	Модуль 3. «Грамотность 2 ступень»	14	2	Практические занятия, контрольный диктант, тест
Всего:		42	6	
ИТОГО:		48		

**3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ГРАМОТНОСТЬ 0 СТУПЕНЬ»**

4.1 Пояснительная записка

В наше время одним из признаков образованности считается умение грамотно писать.

Все больше и больше родителей сталкиваются с тем, что их ребёнок допускает огромное количество ошибок, причем не только в диктантах, но при списывании с готового образца.

Сугубо практическая направленность программы позволяет использовать ее для дополнительных занятий в детских центрах и клубах, а также для занятий родителей с ребенком. Все упражнения носят развивающий характер, что, безусловно, делает данный материал источником творческого вдохновения ребенка, родителей и педагога. Программа модуля «Грамотность 0 ступень» направлена на:

- формирование письменной и устной речи детей;
- коррекцию безграмотности;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие ориентации в пространстве;

В процессе занятий используются приемы и упражнения, направленные на активизацию работы головного мозга, межполушарное взаимодействие, сенсомоторную коррекцию, что поможет школьникам справиться с такими проблемами, как:

- замена букв при чтении и письме;
- пропуск букв;
- перестановка букв;
- слияние нескольких слов в одно;
- сложности с освоением русского языка;
- зеркальное написание букв и цифр;
- неправильное определение направлений «право» и «лево».

Также программа нацелена на:

- повышение работоспособности;
- улучшение мозгового кровообращения;
- развитие двигательной, пространственной сферы;
- развитие мелкой моторики;
- улучшение саморегуляции и произвольного контроля;
- улучшение функционирования мозговых структур;
- выстраивание пространственных представлений («лево» – «право», «над» – «под», «за» – «перед»).

В основу методики преподавания положены как традиционные способы обучения, так и новейшие идеи, и приемы обучения детей. Методика апробирована в группах детей школьного возраста с 7-8 лет.

Отличительные особенности программы модуля «Грамотность 0 ступень»:

1. Главной ценностью модуля являются комплекс упражнений и игр, где каждое упражнение проверено на практике и соответствует возрастным особенностям школьников 1-2 классов и программным требованиям общеобразовательной школы.
2. Краткосрочный интенсивный курс – это всего 16 занятий.
3. Не важен исходный уровень грамотности ребенка.
4. На протяжении изучения данного модуля учащиеся запомнят 30 словарных слов, автоматизируют навык работы с деформированным предложением.
5. «Побочным» эффектом курса служит развитие навыка чтения и коррекция почерка

Организация занятий:

Количество – 16 занятий

Продолжительность занятия – 1 час

Режим проведения занятий – 2 раза в неделю

Контингент – дети с 7 до 8 лет

Наполняемость группы – не более 8 человек

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором имеется:

- стулья для учащихся;
- стул и стол педагога;
- доска;
- телевизор;
- ноутбук.

«Книга учителя «Грамотность 0 степень», наборы карточек для запоминания словарных слов на каждого ученика, дидактический комплект «Орфографическое чтение 0 степень» на каждого ученика, брендированная печать для поощрения учеников, комплект ученика: «Тренажеры 0 степень», рабочие тетради на печатной основе в двух частях, дидактические наборы для работы с деформированным предложением – игра «Путаница».

Дополнительно: тетради в линию с однотонной обложкой, ручки и простые карандаши на каждого ученика, маркерная доска, набор маркеров на водной основе для работы на доске, маркеры на водной основе для работы с комплектом карточек для запоминания словарных слов.

3.2 Тематическое планирование модуля «Грамотность 0 степень»

Номер занятия	Тема занятия
1	Ознакомление с курсом.
2	Понятие «слог». Определение количества слогов в словах. Перенос слов.
3	Ударение. Способы определения ударного слога. Антонимы.
4	Обозначение мягкости согласных на письме. Синонимы.
5	Сочетания ЧК, ЧН, НЧ, ЧТ, ЩН, НЩ, РЩ.

	Мягкий знак – показатель мягкости.
6	Гласные И,А,У после шипящих.
7	Заглавная буква. Части речи.
8	Родственные (однокоренные) слова.
9	Формы слов. Предлоги.
10	Правописание предлогов. Безударные гласные.
11	Правописание слов с безударным гласным.
12	Парный согласный в конце слова.
13	Парный согласный в середине слова.
14	Повторение.
15	Повторение
16	Итоговое занятие. Повторение.

**4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ГРАМОТНОСТЬ 1 СТУПЕНЬ»**

4.1 Пояснительная записка

В наше время одним из признаков образованности считается умение грамотно писать.

Все больше и больше родителей сталкиваются с тем, что их ребёнок допускает огромное количество ошибок.

Грамотность письменной речи остается в целом весьма низкой. Анализируя ошибки, допускаемые детьми в диктантах, я не раз убеждалась в том, что причины их появления не в незнании правил. Многие родители отмечают, что их ребёнок знает правила, но при этом допускает много ошибок.

Не вызывает сомнения необходимость знания детьми правил, однако не следует уделять неоправданно много внимания работе по "спрашиванию" правил на оценку. Общеизвестно, что главное — не безупречное знание формулировки правила, а умение применять его на практике.

Кроме того, умение писать грамотно подвержено угасанию, то есть при отсутствии повторения ребенок просто-напросто забывает, как нужно писать то или иное слово.

Грамотность — это не врожденная особенность, а навык, который приобретается. В течение жизни мы учимся ходить, разговаривать, читать, водить машину и многому другому.

Также мы можем развить навык письма без ошибок. Здесь нет ничего невозможного. Писать грамотно — значит писать, не думая о правилах, о том, как пишется то или иное слово.

Например: шофер водит машину, не анализируя каждую секунду свои действия, так же как 99% взрослых знают написание слова «зима», не задумываясь о том, что в данном слове встречается правило «безударный гласный в корне слова».

Отличительные особенности программы модуля «Грамотность 1 ступень»:

6. Главной ценностью программы являются комплекс упражнений и игр, где каждое упражнение проверено на практике.
7. Краткосрочный интенсивный курс – это всего 16 занятий.
8. Не важен исходный уровень грамотности ребенка.
9. На протяжении изучения данного модуля учащиеся запомнят более 50 словарных слов.

Организация занятий:

Количество – 16 занятий

Продолжительность занятия – 1 час

Режим проведения занятий – 2 раза в неделю

Контингент – дети с 9 до 12 лет

Наполняемость группы – не более 8 человек

Оборудование и пособия для модуля «Грамотность 1 ступень»:

«Книга учителя «Грамотность 1 ступень», наборы карточек для запоминания словарных слов на каждого ученика, дидактический комплект «Орфографическое чтение 1 ступень» на каждого ученика, брендированная печать для поощрения учеников, комплект ученика: «Тренажеры 1 ступень», рабочие тетради на печатной основе в двух частях.

Дополнительно: тетради в линию с однотонной обложкой (8), ручки и простые карандаши на каждого ученика, маркерная доска, набор маркеров на водной основе для работы на доске, маркеры на водной основе для работы с комплектом карточек для запоминания словарных слов (8), столы-парты (4).

4.2 Тематическое планирование модуля «Грамотность 1 ступень»

№п/п	Тема занятия	Количество часов	
		практических	контрольных
1	Ознакомление с курсом.		1
2	Гласные У А И после шипящих.	1	
3	Буквосочетания -ЧК-, -ЧН-, -НЩ-, -ЩН-, -ЧТ-.	1	
4	Безударные гласные в корне слова .	1	
5	Парный согласный в корне слова.	1	
6	Повторение.	1	
7	Заглавная буква в именах собственных. Повторение.	1	
8	Непроизносимый согласный.	1	
9	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	
10	Правописание Ъ знака после шипящих.	1	
11	Безударные окончания имён существительных.	1	
12	Безударные окончания имён существительных и прилагательных.	1	
13	Спряжение. Безударные окончания глаголов.	1	
14	Повторение.	1	

15	Повторение		1
16	Повторение. Работа над ошибками	1	
Итого		14	2
Всего		16	

**5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ГРАМОТНОСТЬ 2 СТУПЕНЬ»**

5.1 Пояснительная записка

Ясюкова Людмила Аполлоновна, руководитель лаборатории социальной психологии НИИ комплексных социальных исследований СПбГУ, кандидат психологических наук считает, что «За нарастающую неграмотность во многом надо благодарить так называемые фонетические программы обучения, на которые мы перешли в 1985 году — спасибо членкору АПН Даниилу Эльконину. В русском языке мы слышим одно, а должны писать по языковым правилам другое. А в методике Эльконина формируется слуховая доминанта. Произношение первично, а буквы вторичны. У детей, которых учат по этой методике, а сейчас всех так учат, есть так называемая звуковая запись слова, и они там пишут "йожык", "агур'эц". В результате у нас вырос процент якобы дисграфиков и дислексиков. Заговорили о вырождении нации. А на самом деле это просто плоды метода обучения на основе приоритетности фонематического анализа».

Считаю, что транскрипция не нужна во время обучения детей грамоте.

Цель программы: продолжить формировать навык грамотного письма путем введения новых и систематизации ранее отработанных орфограмм через подход морфологический закон русского языка.

Задачи:

- Автоматизировать навык грамотного письма
- свести к минимуму или полностью исключить ошибки
- способствовать развитию памяти и внимания
- повысить мотивацию и самооценку детей
- научить осознанно выполнять морфемный разбор слов

- научить выполнять полный синтаксический разбор предложения

Организация занятий:

Количество – 16 занятий

Продолжительность занятия – 1 час

Режим проведения занятий – 2 раза в неделю

Контингент – дети с 9 до 12 лет

Наполняемость группы – не более 8 человек

Оборудование и пособия для модуля «Грамотность 2 ступень»:

«Книга учителя «Грамотность 2 ступень», дидактический комплект «Орфографическое чтение 2 ступень» на каждого ученика, брендированная печать для поощрения учеников, комплект ученика: «Тренажеры 2 ступень», рабочие тетради на печатной основе в двух частях.

Дополнительно: тетради в линию с однотонной обложкой, ручки и простые карандаши на каждого ученика, маркерная доска, набор маркеров на водной основе для работы на доске, столы-парты.

5.2 Тематическое планирование модуля «Грамотность 2 ступень»

№п/п	Тема занятия	Количество часов	
		практических	контрольных
1	Ознакомление с курсом.		1
2	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
3	Правописание сложные слов с соединительными гласными - О-, -Е-.	1	

4	Однородные члены предложений. Запятыя в предложениях с однородными членами.	1	
5	Правописание неизменяемых приставок С-, В-, ПОД-, НАД-, ОБ-, О- и т.д. Правописание приставок РАЗ-, РАС-, БЕЗ-, БЕС-, ИЗ-, ИС-.	1	
6	Правописание -О-, -Ё- после шипящих и Ц.	1	
7	Повторение.	1	
8	Правописание суффиксов -ЕК -, -ИК-, -ЧИК-.	1	
9	Правописание суффиксов имён существительных.	1	
10	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	
11	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	
12	Сложные предложения и знаки препинания в них.	1	
13	Правописание -И-, -Ы- после Ц	1	
14	Случаи написания удвоенных согласных на стыке морфем.	1	

15	Повторение		1
16	Итоговое занятие. Повторение.	1	
Итого		14	2
Всего		16	

6. Список литературы

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
8. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.