

Частное учреждение дополнительного образования «Городской центр
дополнительного образования «Брайт»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ЧУ ДО «ГЦДО «Брайт»
Протокол № 5 от 20.08.2018

СОГЛАСОВАНО
на общем Совете родителей
Протокол № 2 от 20.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДО «ГЦДО «Брайт»
М.С. Липатникова
Приказ № 55-ОД от 20.08.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогическая направленность**

«Русский язык: интересно о сложном»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 14-15 ЛЕТ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Составитель:
Липатникова Марина Сергеевна

г. Вологда
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс русского языка «**Русский язык: интересно о сложном**» имеет социально-педагогическую направленность, рассчитан на один год обучения и предназначен для обучающихся 9 класса.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. N 1008);

- Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844);

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41);

- Устава Частного учреждения дополнительного образования «Городской центр дополнительного образования «Брайт»;

- Положения Частного учреждения дополнительного образования «Городской центр дополнительного образования «Брайт» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Актуальность программы в том, что на основе базового уровня школьного курса русского языка учащиеся осваивают технологию решения повышенного уровня сложности учебных задач вплоть до олимпиадного и вузовского уровня, обучаются организации самопроверки и самооценки уровня грамотности.

Адресат программы: учащиеся 14-15 лет.

Наполняемость группы – до 8 человек.

Объем и срок освоения программы, режим занятий.

Программа рассчитана всего на 72 часа (по 2 часа один раз в неделю).

Цель изучения курса – формирование умений и способов деятельности, связанных с выполнением заданий различного уровня сложности, получение дополнительных знаний по русскому языку, интегрирующих усвоенные знания в систему; освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;

- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения

русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 72 часа (по 2 часа один раз в неделю). Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ.

Планируемые результаты:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста.

Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: беседа.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: беседа.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: беседа.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. не- с различными частями речи

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста. **Контроль знаний:** беседа.

• **Тема 5. Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Обучающиеся должны знать:

- виды морфем;
- морфемный и словообразовательный анализы слова.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: беседа.

Тема 6. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать:

- систему частей речи в русском языке.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: беседа.

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки

препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: беседа.

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: беседа.

Тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория/ практика	Виды работ
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее	2	2/0	Лекция учителя
2	<i>Построение сжатого изложения.</i> Этапы работы над изложением.	2	1/1	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания

3	Содержательные и языковые способы сокращения текста.	2	1/1	Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование
4	Сжатое изложение.	2	1/1	Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов
5	Редактирование изложения.	2	1/1	Взаимопроверка работ, редактирование текстов
6	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	2	1/1	Тестирование
7	<i>Средства выразительности речи.</i>	2	1/1	Работа с обобщающими таблицами, выборочный
8	<i>Стилистика русского языка.</i>	2	2/0	Лекция учителя
9	<i>Нормы русской орфографии.</i>	2	2/0	Лекция учителя
10	<i>Орфограммы в корне.</i>	2	1/1	Практическая работа
11	<i>Орфограммы в приставках и суффиксах.</i>	2	1/1	Практическая работа
12	<i>Н – нн в различных частях речи.</i>	2	1/1	Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум
13	<i>Не- с различными частями речи.</i>	2	1/1	Письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом.
14	<i>Морфемный и словообразовательный разбор.</i>	2	1/1	Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные
15	<i>Морфемика и словообразование.</i>	2	1/1	Лекция учителя
16	<i>Морфология, морфологические признаки частей речи.</i>	2	1/1	Практическая работа
17	<i>Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание.</i>	2	1/1	Лекция учителя. Практическая работа.

18	<i>Виды подчинительной связи (согласование, управление,</i>	2	1/1	Лекция учителя. Практическая работа.
19	<i>Виды односоставных предложений.</i>	2	1/1	Лекция учителя. Практическая работа.
20	<i>Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и</i>	2	1/1	Лекция учителя. Практическая работа.
21	<i>Характеристика предложений, синтаксический разбор.</i>	2	1/1	Лекция учителя. Практическая работа.
22	<i>Вводные слова и обращения.</i>	2	1/1	Лекция учителя.
23	<i>Обособленные определение и приложения.</i>	2	1/1	Лекция учителя. Практическая работа.
24	<i>Обособленные обстоятельства.</i>	2	1/1	Лекция учителя. Практическая работа.
25	<i>Однородны члены предложения.</i>	2	1/1	Лекция учителя. Практическая работа.
26	<i>Знаки препинания в однородных членах предложения.</i>	2	1/1	Лекция учителя. Практическая работа.
27	<i>Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.</i>	2	1/1	Лекция учителя. Практическая работа.
28	<i>Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).</i>	2	1/1	Лекция учителя. Практическая работа.
29	<i>Тестирование</i>	2	0/2	Лекция учителя. Практическая работа.
30	<i>Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.</i>	2	1/1	Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ.
31	<i>Классификация грамматических и речевых ошибок.</i>	2	1/1	Лекция учителя.
32	<i>Анализ текстов различных функциональных стилей с</i>	2	0/2	Лекция учителя. Практическая работа.
33	<i>Редактирование сочинения С2.1.</i>	2	0/2	Практическая работа.
34	<i>Редактирование сочинения С2.2</i>	2	0/2	Практическая работа.
35	<i>Построение сочинения-рассуждения</i>	2	0/2	Практическая работа.
36	<i>Итоговый контроль</i>	2	0/2	Беседа.
	Итого:	72	33/39	

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Условия реализации программы. Занятия

проводятся в учебном кабинете, в котором имеется:

- стулья для учащихся;
- стул и стол педагога;
- доска;
- телевизор;
- ноутбук.

Формы аттестации/контроля и порядок.

С целью контроля и проверки усвоения учебного материала проводятся беседы с учащимися.

Литература

1. Егораева Т.Г. Русский язык. Выполнение задания части С. – М., 2007.
2. Любичева Е.В. Русский язык на пути к экзамену. – М., 2007.
3. Предпрофильная подготовка учащихся: курсы по выбору. – Вып. 9: Русский язык и литература /Научн. ред. И.В. Мовнар. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.
4. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в сочинениях и изложениях. – М., 200