

Частное учреждение дополнительного образования «Городской центр
дополнительного образования «Брайт»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ЧУ ДО «ГЦДО «Брайт»
Протокол № 5 от 20.08.2018

СОГЛАСОВАНО
на общем Совете родителей
Протокол № 2 от 20.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДО «ГЦДО «Брайт»

М.С. Липатникова

Приказ № 55-ОД от 20.08.2018



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогическая направленность

«Подготовка к школе»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Составитель:

педагог дополнительного
образования Романова Наталья
Владимировна

г. Вологда

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа является современной программой развивающего дошкольного образования и направлена на создание условий для общего психического развития детей 5-7 лет средствами развития творческого воображения как универсальной способности, а также на развитие их личностного роста в различных видах детской деятельности. Одним из эффектов личностного роста является формирование у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению, которое обеспечивается программой. Основное внимание уделяется развитию воображения детей как универсальной способности и ведущего психологического достижения дошкольного детства.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Программа социально-педагогической направленности составлена с учетом нормативно-правовых документов и методических пособий:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. N 1008);
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41);
- Устава Частного учреждения дополнительного образования «Городской центр дополнительного образования «Брайт»;

- Положения Частного учреждения дополнительного образования «Городской центр дополнительного образования «Брайт» о дополнительной общеобразовательной программе;
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева;
- методического пособия О.С.Ушаковой «Речевое развитие детей 3-7 лет»;
- методического пособия М.Н. Султановой «Математика до школы».

Актуальность

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. В связи с этим перед педагогами встаёт важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения, что в свою очередь требует усовершенствования учебно-воспитательного процесса с учётом психологических закономерностей всей системы познавательных процессов.

Творческое воображение – центральное психологическое «завоевание» дошкольного детства (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Поэтому его формирование внутри различных видов детской деятельности обеспечивает становление психики ребенка в целом.

Следствия развития воображения у дошкольников весьма разнообразны. Это не только высокие творческие достижения в определенной деятельности, но и полноценная готовность к школьному обучению.

Программа «Подготовка к школе» предусматривает скоординированную поддержку развития воображения и других творческих способностей ребенка – используя всю многообразную «палитру» видов детской деятельности, куда входит и игра, и изобразительное творчество, и

конструирование, и восприятие сказок, и учение, и общение, и многое другое.

Отличительными особенностями программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик развития творческого воображения, структуризация практического и диагностического материала именно для детей 5-7 лет в условиях дополнительного образования.

Основные принципы реализации программы.

Первый принцип - общность приоритетов творческого развития. Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», надситуативно-преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование.

Второй принцип развивающей работы - ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей.

Третий принцип – проблема как основная единица развивающего программного содержания.

Четвертый принцип – разнообразие деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений.

Пятый принцип – единство развивающей и оздоровительной работы с детьми.

Адресат программы: дети 5 - 7 лет.

Количество детей в группе: 4-8 человек.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 года обучения, в объеме - 144 часа в год, всего за программу 288 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1-2 раза в неделю, 4 занятия в неделю по 1 академическому часу, академический час – 30 минут.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Работа по развитию творческого воображения и подготовки детей к школе осуществляется в разных формах организации деятельности: фронтальной, подгрупповой, индивидуальной, в парах и тройках в соответствии с программными требованиями. Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих, развивающих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и информирования родителей по темам, изучаемым детьми.

Цель программы: создание условий для общего психического развития детей 5-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению.

Задачи:

- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности, как ведущего свойства его личности;

- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;

- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения:

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;

- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Содержание программы

Учебный план

Учебный план

№	Наименование разделов (дисциплин)	Кол-во часов 1 год обучения (5-6 лет)
1	Математика	36
2	Окружающий мир	36
3	Речевое развитие	36
4	Подготовка к обучению грамоте	36
	Всего:	144

Учебный план

№	Наименование разделов (дисциплин)	Кол-во часов 2 год обучения (6-7 лет)
1	Математика	36
2	Окружающий мир	36
3	Речевое развитие	36
4	Обучение грамоте	36
	Всего:	144

Содержание учебного плана (5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	теория	практика	Формы аттестации
1	Раздел 1. Математика	36	Число и мерка. Состав числа. Счет. Арифметические, логические, пространственные и комбинаторные	Решение арифметических, логических, пространственных и комбинаторных	Беседа

			задачи.	задач.	
2	1.1.Понятие числа	18	Понятие числа. Сравнение множеств методами соотнесения и пересчета. Соседи чисел. Задача	Решение задач	Беседа
3	1.2. Пространственное воображение	6	Геометрическая задача. Часть, целое	Решение геометрических задач	Беседа
4	1.3.Логическое мышление	3	Признак. Отрицание. Схема	Решение логических задач.	Беседа
5	1.4.Творческое мышление	2	Задачи на развитие воображения и конструирования	Решение задач	Беседа
6	1.5.Ориентация	2	Ориентировка в пространстве, на плоскости. План.	Решение задач	Беседа
7	1.6.Временные отношения	5	Времена года. Месяцы. Дни недели.	Решение задач	Беседа
8	Раздел 2. Окружающий мир	36	Представления об окружающем мире	Игровая деятельность. Познавательно-исследовательская Чтение художественной литературы	Беседа
9	2.1.Предметное и социальное окружение	16	Общественный транспорт. Игрушки. Посуда. Головные уборы. Одежда. Обувь. Профессии.	Беседа. Рассказ. Игровая деятельность	Беседа
10	2.2.Природа	20	Времена года. Животные. Рыбы.	Беседа. Рассказ. Игровая	Беседа

			Птицы. Деревья. Цветы. Фрукты. Овощи	деятельность. Исследовательская деятельность	
11	Раздел 3 . Речевое развитие	36	Звуковая культура речи. Словарная работа. Грамматический строй. Художественное слово. Интонация.	Беседа. Рассказ. Игровая деятельность.	Беседа
12	3.1.Звуковая культура речи	9	Дифференциация звуков. Интонация.	Беседа. Рассказ. Игровая деятельность.	Беседа
13	3.2. Словарная работа	9	Понимание слов. Активизация и пополнение словаря. Обобщенные понятия. Многозначные слова. Слова с противоположным значением.	Беседа. Рассказ. Игровая деятельность.	Беседа
14	3.3.Грамматический строй	9	Грамматические формы. Словообразование. Словоизменение. Родственные слова. Смысловые оттенки глаголов.	Беседа. Рассказ. Игровая деятельность	Беседа
15	3.4. Связная речь	9	Пересказ. Описательные рассказы. Типы высказывания. Повествовательная речь. Сюжетная линия. Структура текста.	Беседа. Рассказ. Игровая деятельность. Работа со схемами	Беседа
16	Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте	36	Звук и буква. Слог. Слово. Предложение.	Беседа. Рассказ. Игровая деятельность. Работа со схемами	Беседа

Содержание учебного плана (6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	теория	практика	Беседа
1	Раздел 1. Математика	36	Счет. Задачи. Арифметические примеры. Состав числа. Логические задачи	Обогащение знаний о числах. Решение задач и примеров.	Беседа
2	1.1. Понятие числа	6	Числа и цифры Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ) Арифметические знаки: (+, -, =). Особенности первого элемента в ряду натуральных чисел. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Десяток - новая счётная единица. Счёт десятками	Решение задач и примеров.	Беседа
3	1.2. Пространственное воображение	6	3. Геометрические фигуры Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор. Выявление его построения и продолжения.	Решение геометрических задач. Моделирование	Беседа

			Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными телами: шар, брусок, куб. Конструирование из пространственных тел.		
4	1.3. Логическое мышление	6	Классификация	Анализ, обобщение, классификация.	Беседа
5	1.4. Творческое мышление	8	Целое. Часть.	Решение конструктивных задач. Составление рисунков на заданную тему из геометрических фигур.	Беседа
6	1.5. Ориентация	6	Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа.	Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Обучению умению передвигаться в указанном направлении.	Беседа
7	1.6. Временные отношения	4	Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность	Решение задач	Беседа
8	Раздел 2. Окружающий	36	Представления об	Игровая	Беседа

	мир		окружающем мире	деятельность. Познаватель- исследовательска я Чтение художественной литературы	
9	2.1.Предметное и социальное окружение	19	Общественный транспорт. Профессии. Семья. Праздники. Символика. Посуда. Страна. Музей.	Беседа. Рассказ. Игровая деятельность	Беседа
10	2.2.Природа	17	Времена года. Животные. Рыбы. Птицы. Деревья. Цветы. Фрукты. Овощи	Беседа. Рассказ. Игровая деятельность. Исследовательск ая деятельность	Беседа
11	Раздел 3 . Речевое развитие	36	Звуковая культура речи. Словарная работа. Грамматический строй. Художественное слово. Интонация.	Беседа. Рассказ. Игровая деятельность.	Беседа
12	3.1.Звуковая культура речи	9	Дифференциация звуков. Интонация. Звуковой анализ.	Беседа. Рассказ. Игровая деятельность.	Беседа
13	3.2. Словарная работа	9	Понимание слов. Активизация и пополнение словаря. Обобщенные понятия. Многочленные слова. Слова с противоположным значением. Переносное значение слов.	Беседа. Рассказ. Игровая деятельность.	Беседа
14	3.3.Грамматический строй	9	Грамматические формы. Словообразование.	Беседа. Рассказ. Игровая	Беседа

			Словоизменение. Родственные слова. Смысловые оттенки глаголов. Степени прилагательных. Приставочные глаголы.	деятельность	
15	3.4. Связная речь	9	Пересказ. Описательные рассказы. Типы высказывания. Повествовательная речь. Сюжетная линия. Структура текста. Рассказы по серии картинок.	Беседа. Рассказ. Игровая деятельность. Работа со схемами	Беседа
16	Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте	36	Звук и буква. Слог. Слово. Предложение. Звуковой анализ. Буква. Словоизменение. Чтение. Ударение.	Беседа. Рассказ. Игровая деятельность. Работа со схемами	Беседа

Раздел 1 (возраст 5-6 лет)

Математика

1.1. Понятие числа

Значимость счёта для людей, знакомство с цифрами .

Порядковый счёт.

Формирование понятия числа: обратная зависимость числа от величины мерки . Работа с условной меркой .

Состав числа .

Счёт с разным основанием.

Сравнение чисел: число на единицу больше, меньше .

Сравнение элементов групп: методы соотнесения и пересчёта .

Обучение решению задач.

Знакомство со знаками «+» и «-».

Количественный счёт.

Взаимное расположение чисел.

1.2. Пространственное воображение

Закрепление знаний об основных геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, круге, овале, прямоугольнике.

Решение геометрических задач.

Определение по части целого.

Выделение на чертеже фигур с наложением.

1.3. Логическое мышление

Группирование фигур по признаку (по цвету, форме, величине, по его отрицанию).

Выделение из группы подгруппы, нахождение общих признаков фигур.

Обобщение и нахождение лишнего.

Изменение одного из признаков фигуры.

Работа по заданной схеме.

1.4. Творческое мышление

Творческое конструирование.

Определение целого по части.

Решение творческих задач на развитие воображения

1.5. Ориентация в пространстве

Ориентация в пространстве и на плоскости.

Ориентация в пространстве по двум признакам — по цвету и порядковому номеру .

Ориентация на плоскости.

Ориентация на плане по заданной схеме.

Пропедевтика ориентации по клеткам.

1.6. Временные отношения

Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Дни недели . Времена года, месяцы .

Раздел 2

Окружающий мир

2.1. Предметное и социальное окружение

Транспорт. Электроприборы .Профессии . Моя родина. Мой город . Моя страна. Город и деревня. Одежда. Обувь. Москва- столица Родины. Космос. Земля – наш общий дом.

2.2. Природа

Осень. Деревья. Домашние птицы и животные. Дикие животные нашего края. Зимующие птицы. Животные жарких стран. Животные холодных стран. Зима. Комнатные растения. Аквариумные рыбки. Вода. Свойства воды. Весна. Перелетные птицы. Море и его обитатели. Животные средней полосы весной. Времена года. Травы .Насекомые.

Раздел 3

Речевое развитие

3.1. Звуковая культура речи

Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения. Речевые средства: мелодика, темп речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса. Элементы стихотворения: чередование ударных и безударных слогов, ритм, рифма.

3.2. Словарная работа

Понимание слова как единство звучания и значения. Определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Подбор однокоренных слов. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Фразеологизмы.

3.3. Грамматический строй

Употребление глаголов с приставками. Значимость приставок. Согласование числительных и прилагательных с существительными. Образование форм родительного и винительного падежа множественного числа существительных. Образование существительных с помощью суффиксов. Употребление предлогов, выражающих различные пространственные

отношения. Составление разных типов предложений. Знакомство с видами предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнение в составлении простых распространённых предложений. Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

3.4. Связная речь

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).

Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности речи (повествовательные рассказы репродуктивного характера, повествовательные рассказы самостоятельного характера, описательные и сравнительные рассказы, рассказы – рассуждения, творческие рассказы, основанные на воображении: с добавлением предшествующих и последующих событий, с заменой объекта, с заменой действующего лица, с добавлением предмета, действующего лица, с изменением результата или времени действия).

Раздел 4.

Подготовка к обучению грамоте

Знакомство с гласными звуками и буквами .

Знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий).

Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат. Понятие «согласный звук». Определение места звука в слове.

Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.

Деление слов на слоги.

Раздел 1 (возраст 6-7 лет)

Математика

1.1. Понятие числа

Образование чисел. Математические знаки: «+», «-», «=», «<», «>» .

Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,,:9. Число и цифра 0.

Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ)

Арифметические знаки: (+, -, =). Особенности первого элемента в ряду натуральных чисел. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

Десяток - новая счётная единица. Счёт десятками.

1.2. Пространственное воображение

Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор. Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в

другую. Знакомство с пространственными телами: шар, брусок, куб.
Конструирование из пространственных тел.

Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении.

1.3. Логическое мышление

Группирование фигур по признаку (по цвету, форме, величине, по его отрицанию).

Выделение из группы подгруппы, нахождение общих признаков фигур.

Обобщение и нахождение лишнего.

Изменение одного из признаков фигуры.

Работа по заданной схеме.

Решение логических задач.

1.4. Творческое мышление

Творческое конструирование.

Определение целого по части.

Решение творческих задач на развитие воображения

1.5. Ориентация в пространстве

Ориентация в пространстве и на плоскости.

Ориентация в пространстве по двум признакам — по цвету и порядковому номеру .

Ориентация на плоскости .

Ориентация на плане по заданной схеме.

Пропедевтика ориентации по клеткам.

1.6. Временные отношения

Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.

Раздел 2

Окружающий мир

2.1. Предметное и социальное окружение

Предметы, которые нас окружают.

Семья. Роли в семейном коллективе. Распределение поручений в семье.

Семейные традиции. Наши имена.

Настроение и эмоции человека. Умение управлять собой. Мое отношение к успехам и неудачам.

Дом и двор. Узнавать свой дом среди других. Домашний адрес.

Друзья. Я и мои друзья. Что такое дружба, гостеприимство. Чем я займусь с другом.

Характер человека и его моральные черты (доброта, отзывчивость, забота...)

Что такое хорошо и что такое плохо? Что такое капризы.

Безопасность на дороге. О добре и зле. Внешний и внутренний мир человека.

Оценка и самооценка своего поведения и поведения окружающих.

Части суток. Час, минута, секунда. Дни недели. Режим. Как сберечь время.

Песочные часы.

Профессии. Трудовые навыки. Чем я могу помочь маме...

История моей страны. Гимн, герб и флаг России. Города – герои.

Мебель. Уход за мебелью. Фабрики и заводы.

Одежда, обувь. Уход за одеждой и обувью. Ателье.

На кухне. Чайная, столовая и кухонная посуда. Уход за посудой.

Песок. Дерево. Камень. Резина. Что из этого делают?

Зимние развлечения.

2.2. Природа

Красота вокруг нас. Удивительный мир природы.

Времена года, осень. Растения. Осенние приметы. Загадки, стихи. Грибы.

Овощи. Фрукты. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы.

Земля – наш общий дом. Планеты солнечной системы. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Времена года, зима. Дикая птица, перелетные птицы.

В лесу. Насекомые.

Охрана природы. Заповедники и заказники.

Времена года, весна. Половодье.

Раздел 3

Речевое развитие

3.1. Звуковая культура речи

Дифференциация свистящих и шипящих, твердых и мягких, звонких и глухих.

Звуковой анализ слова.

Речевые средства: мелодика, темп речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса. Элементы стихотворения: чередование ударных и безударных слогов, ритм, рифма.

3.2. Словарная работа

Понимание слова как единство звучания и значения. Определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Подбор однокоренных слов. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Фразеологизмы.

3.3. Грамматический строй

Употребление глаголов с приставками. Значимость приставок. Согласование числительных и прилагательных с существительными. Образование форм родительного и винительного падежа множественного числа существительных. Образование существительных с помощью суффиксов. Употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения. Составление разных типов предложений. Знакомство с видами предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнение в составлении простых распространённых предложений. Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Подбор словообразовательных пар.

3.4. Связная речь

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности речи (повествовательные рассказы репродуктивного характера, повествовательные рассказы самостоятельного характера, описательные и сравнительные рассказы, рассказы – рассуждения, творческие рассказы, основанные на воображении: с добавлением предшествующих и последующих событий, с заменой объекта, с заменой действующего лица, с добавлением предмета, действующего лица, с изменением результата или времени действия).

Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Раздел 4.

Подготовка к обучению грамоте

Структура речи: звуки, буквы, предложение. Дать понятие звук и буква, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие звуки.

Составление предложений, членении простых предложений на слова.

Обучать делению на слоги, учить составлять слова из слогов. Понятие

«ударение». Подготовка руки к письму.

Слоговое чтение.

Календарно-тематический план (5-6 лет)

Математика

№	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Значимость счёта для людей. Знакомство с цифрами	Кабинет	Беседа
2	Сентябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Знакомство с цифрами. Творческое воображение	Кабинет	Беседа
3	Сентябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Обратная зависимость числа от величины мерки	Кабинет	Беседа
4	Сентябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Ориентация в пространстве	Кабинет	Беседа
5	Октябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Порядковый счёт до 10	Кабинет	Беседа
6	Октябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Практическая работа (измерение воды меркой)	Кабинет	Беседа
7	Октябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Ориентация в пространстве	Кабинет	Беседа
8	Октябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Счёт с разным	Кабинет	Беседа

					основанием		
9	Ноябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	План. Ориентация на листе	Кабинет	Беседа
10	Ноябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Закрепление пройденного	Кабинет	Беседа
11	Ноябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Геометрическ ие фигуры. Творческое воображение. Логическое мышление	Кабинет	Виктори на
12	Ноябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Состав числа 4	Кабинет	Беседа
13	Декабрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Состав числа 5	Кабинет	Беседа
14	Декабрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Состав числа 6	Кабинет	Беседа
15	Декабрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Состав числа 7	Кабинет	Беседа
16	Декабрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Состав числа 8	Кабинет	Беседа
17	Январь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Состав числа 9	Кабинет	Беседа
18	Январь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Состав числа 10	Кабинет	Беседа
19	Январь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Закрепление пройденного материала	Кабинет	Беседа
20	Январь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Составление задач по картинкам. Количественн ый счёт	Кабинет	Беседа
21	Февраль	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Составление задач по картинкам. Количественн	Кабинет	Беседа

					ый счёт		
22	Февраль	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Пропедевтиче ская ориентация по клеткам. Решение задач	Кабинет	Беседа
23	Февраль	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Пропедевтиче ская ориентация по клеткам. Решение задач	Кабинет	Беседа
24	Февраль	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Закрепление пройденного	Кабинет	Беседа
25	Март	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Повторение пройденного	Кабинет	Беседа
26	Март	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Составление задач по картинкам. Количественн ый счёт	Кабинет	Беседа
27	Март	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Состав чисел. Ориентировка в пространстве	Кабинет	Беседа
28	Март	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Логическое мышление. Творческое воображение	Кабинет	Беседа
29	Апрель	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Логическое мышление. Творческое воображение	Кабинет	Беседа
30	Апрель	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Геометрическ ие фигуры . моделировани е	Кабинет	Беседа
31	Апрель	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Классификац ия. Свойства предметов.	Кабинет	Беседа
32	Апрель	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Классификац ия. Свойства предметов.	Кабинет	Беседа
33	Май	9.00-9.25	Игра	0,5	Признаки.	Кабинет	Беседа

		суббота			Отрицание.		
34	Май	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Признаки. Отрицание.	Кабинет	Беседа
35	Май	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Закрепление пройденного	Кабинет	Беседа
36	Май	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Повторение пройденного	Кабинет	Беседа

Окружающий мир

№	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Игрушки	Кабинет	Беседа
2	Сентябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	В гостях у сказки	Кабинет	Беседа
3	Сентябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Школа пешеходов	Кабинет	Беседа
4	Сентябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Транспорт	Кабинет	Беседа
5	Октябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Осень	Кабинет	Беседа
6	Октябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Деревья	Кабинет	Беседа
7	Октябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Домашние птицы и животные	Кабинет	Беседа
8	Октябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Дикие животные нашего края	Кабинет	Беседа
9	Ноябрь	9.30-9.55	Игра	0,5	Зимующие птицы	Кабинет	Беседа

		суббота					
10	Ноябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Электроприбо ры	Кабинет	Беседа
11	Ноябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Моя мама – лучшая на свете	Кабинет	Беседа
12	Ноябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Животные жарких стран	Кабинет	Беседа
13	Декабрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Животные холодных стран	Кабинет	Беседа
14	Декабрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Зима	Кабинет	Беседа
15	Декабрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Новый год	Кабинет	Беседа
16	Декабрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Семья	Кабинет	Беседа
17	Январь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Я и другие	Кабинет	Беседа
18	Январь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Город и село	Кабинет	Беседа
19	Январь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Страна. Родина. Россия	Кабинет	Беседа
20	Январь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Москва – столица нашей Родины	Кабинет	Беседа
21	Февраль	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Защитники отечества	Кабинет	Беседа
22	Февраль	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Мой город	Кабинет	Беседа
23	Февраль	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Вода. Свойства воды .	Кабинет	Беседа

24	Февраль	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Весна	Кабинет	Беседа
25	Март	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Что из чего и для чего	Кабинет	Беседа
26	Март	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Перелетные птицы	Кабинет	Беседа
27	Март	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Море и его обитатели	Кабинет	Беседа
28	Март	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Космос	Кабинет	Беседа
29	Апрель	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Животные средней полосы весной	Кабинет	Беседа
30	Апрель	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Профессии	Кабинет	Беседа
31	Апрель	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Времена года	Кабинет	Беседа
32	Апрель	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Земля – наш общий дом	Кабинет	Беседа
33	Май	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Травы	Кабинет	Беседа
34	Май	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Насекомые	Кабинет	Беседа
35	Май	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Рыбы	Кабинет	Беседа
36	Май	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Как прекрасен этот мир	Кабинет	Беседа

Развитие речи

№	месяц	Время проведен ия	Форма занятия	Количест во часов	Тема занятия	Место проведе	Форма контроля
---	-------	-------------------------	------------------	----------------------	--------------	------------------	-------------------

		занятия				ния	
1	Сентябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	Кабинет	Беседа
2	Сентябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Кабинет	Беседа
3	Сентябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Кабинет	Беседа
4	Сентябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление короткого рассказа по скороговорке	Кабинет	Беседа
5	Октябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Кабинет	Беседа
6	Октябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Рассказывание по картинке «Строим дом»	Кабинет	Беседа
7	Октябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление рассказа по скороговорке	Кабинет	Беседа
8	Октябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Закрепление произношения звуков по картинкам	Кабинет	Беседа
9	Ноябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление короткого рассказа на предложенную тему	Кабинет	Беседа
10	Ноябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Кабинет	Беседа

11	Ноябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Сравнение предметов по существенным признакам. Работа со словом	Кабинет	Беседа
12	Ноябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Рассказывание по картине «Еж»	Кабинет	Беседа
13	Декабрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Чтение сказки Дж.Родари «Дудочник и автомобили»	Кабинет	Беседа
14	Декабрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление связного рассказа по содержанию стихотворения «Обед»	Кабинет	Беседа
15	Декабрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Пересказ рассказа «Про снежный колобок» Н. Калининой	Кабинет	Беседа
16	Декабрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	Кабинет	Беседа
17	Январь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта	Кабинет	Беседа
18	Январь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление рассказа по серии картин	Кабинет	Беседа
19	Январь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление рассказа по скороговоркам	Кабинет	Беседа
20	Январь	10.00-10.25	Игра	0,5	Пересказ сказки «Петух и собака»	Кабинет	Беседа

		суббота					
21	Февраль	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление описательного рассказа «Зима»	Кабинет	Беседа
22	Февраль	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Рассказывание по серии сюжетных картинок	Кабинет	Беседа
23	Февраль	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Ознакомление с предложением	Кабинет	Беседа
24	Февраль	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Кабинет	Беседа
25	Март	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Кабинет	Беседа
26	Март	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	Кабинет	Беседа
27	Март	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление рассказа на предложенную тему	Кабинет	Беседа
28	Март	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Кабинет	Беседа
29	Апрель	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление рассказа по игрушкам	Кабинет	Беседа
30	Апрель	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	Кабинет	Беседа
31	Апрель	10.00-	Игра	0,5	Отгадывание загадок	Кабинет	Беседа

		10.25 суббота					
32	Апрель	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов»	Кабинет	Беседа
33	Май	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Кабинет	Беседа
34	Май	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Рассказывание по серии сюжетных картинок	Кабинет	Беседа
35	Май	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Кабинет	Беседа
36	Май	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Итоговая литературная викторина	Кабинет	Беседа

Подготовка к грамоте

№	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Развитие фонематического слуха. Звуки. Звуки и буквы.	Кабинет	Беседа
2	Сентябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Развитие фонематического слуха. Выделение гласного и согласного. Характеристика гласного и согласного.	Кабинет	Беседа

3	Сентябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук А.	Кабинет	Беседа
4	Сентябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук О.	Кабинет	Беседа
5	Октябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук У.	Кабинет	Беседа
6	Октябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук Ы	Кабинет	Беседа
7	Октябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук И.	Кабинет	Беседа
8	Октябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук и буква Э	Кабинет	Беседа
9	Ноябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук М, Мь	Кабинет	Беседа
10	Ноябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Н,Нь.	Кабинет	Беседа
11	Ноябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки П, Пь.	Кабинет	Беседа
12	Ноябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Б, Бь.	Кабинет	Беседа
13	Декабрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Т, Ть.	Кабинет	Беседа
14	Декабрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Д, Дь.	Кабинет	Беседа
15	Декабрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки К, Кь.	Кабинет	Беседа
16	Декабрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Повторение пройденного материала	Кабинет	Беседа
17	Январь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Г,Гь.	Кабинет	Беседа
18	Январь	10.30-11.00	Игра	0,5	Звуки Ф, Фь.	Кабинет	Беседа

		суббота					
19	Январь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки В, Вь.	Кабинет	Беседа
20	Январь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки С, Сь.	Кабинет	Беседа
21	Февраль	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки З, Зь.	Кабинет	Беседа
22	Февраль	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки С-З	Кабинет	Беседа
23	Февраль	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук Ц.	Кабинет	Беседа
24	Февраль	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук Ш.	Кабинет	Беседа
25	Март	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук Ж.	Кабинет	Беседа
26	Март	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Ш-Ж	Кабинет	Беседа
27	Март	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Л, Ль.	Кабинет	Беседа
28	Март	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук Й.	Кабинет	Беседа
29	Апрель	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Р, Рь.	Кабинет	Беседа
30	Апрель	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Р-Л	Кабинет	Беседа
31	Апрель	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук Ч.	Кабинет	Беседа
32	Апрель	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук Щ.	Кабинет	Беседа
33	Май	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Ч-Щ.	Кабинет	Беседа

34	Май	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Повторение пройденного материала:	Кабинет	Беседа
35	Май	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Повторение пройденного материала.	Кабинет	Беседа
36	Май	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Повторение пройденного материала.	Кабинет	Беседа

Календарно-тематический план (6-7 лет)

Математика

№	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).	Кабинет	Беседа
2	Сентябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.	Кабинет	Беседа
3	Сентябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Свойства предметов (форма, величина).	Кабинет	Беседа
4	Сентябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше»,	Кабинет	Беседа

					«меньше», «равно»		
5	Октябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Геометрические фигуры: круг, квадрат. Сравнение по размеру, цвету. Понятие «форма»	Кабинет	Беседа
6	Октябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки "+" и "=".	Кабинет	Беседа
7	Октябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже).	Кабинет	Беседа
8	Октябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).	Кабинет	Беседа
9	Ноябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.	Кабинет	Беседа
10	Ноябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 3. Состав числа три.	Кабинет	Беседа
11	Ноябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление	Кабинет	Беседа

					фигуры из частей. Количество и счёт 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения: между, посередине.		
12	Ноябрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	Кабинет	Беседа
13	Декабрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Количество и счёт 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт.	Кабинет	Беседа
14	Декабрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа. Графический диктант.	Кабинет	Беседа
15	Декабрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Вычитание. Количество и счёт 6.	Кабинет	Беседа
16	Декабрь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Дни недели. Количество и счёт 7. Состав числа семи.	Кабинет	Беседа
17	Январь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Пространственные отношения: на, над, под.	Кабинет	Беседа
18	Январь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Времена года. Месяц.	Кабинет	Беседа
19	Январь	9.00-9.25	Игра	0,5	Количество и счёт 8. Состав	Кабинет	Беседа

		суббота			числа восьми.		
20	Январь	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь). Сравнение предметов по размеру.	Кабинет	Беседа
21	Февраль	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Количество и счёт 9. Состав числа девяти. Многоугольники. Геометрические мозаики	Кабинет	Беседа
22	Февраль	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Число 10. Состав чисел первого десятка. Количество с счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт.	Кабинет	Беседа
23	Февраль	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Пространственные тела: куб, шар, брусок. Игра-путешествие в страну Математики.	Кабинет	Беседа
24	Февраль	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления 1. Последующее, предыдущее.	Кабинет	Беседа
25	Март	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Решение задач в стихах. Составление задач.	Кабинет	Беседа
26	Март	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Логические задачи	Кабинет	Беседа

27	Март	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Задачи в стихах. Составление схемы задачи.	Кабинет	Беседа
28	Март	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Задачи. Составление схемы задачи.	Кабинет	Беседа
29	Апрель	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Порядковый счет, сравнение чисел, логические задачи.	Кабинет	Беседа
30	Апрель	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Состав числа. Решение выражений	Кабинет	Беседа
31	Апрель	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Сравнение чисел, геометрическ их фигур (выявление сходства и различия).	Кабинет	Беседа
32	Апрель	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Задачи. Составление схемы задачи	Кабинет	Беседа
33	Май	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Логические задачи	Кабинет	Беседа
34	Май	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Логические задачи	Кабинет	Беседа
35	Май	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Решение задач в стихах. Составление задач.	Кабинет	Беседа
36	Май	9.00-9.25 суббота	Игра	0,5	Тест	Кабинет	Беседа

Окружающий мир

№	месяц	Время проведен ия	Форма занятия	Количес т во часов	Тема занятия	Место проведе	Форма контроля
---	-------	-------------------------	------------------	--------------------------	--------------	------------------	-------------------

		занятия				ния	
1	Сентябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Предметы, которые нас окружают. Красота вокруг нас. Удивительный мир природы.	Кабинет	Беседа
2	Сентябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Времена года, осень. Растения. Осенние приметы. Загадки, стихи. Грибы.	Кабинет	Беседа
3	Сентябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Овощи. Фрукты. Продукты питания. Полезные свойства овощей и фруктов. Загадки, поговорки об овощах, фруктах	Кабинет	Беседа
4	Сентябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Семья. Роли в семейном коллективе. Распределение поручений в семье. Семейные традиции. Наши имена	Кабинет	Беседа
5	Октябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Настроение и эмоции человека. Умение управлять собой. Мое отношение к успехам и неудачам..	Кабинет	Беседа
6	Октябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Дом и двор. Узнавать свой дом среди других. Домашний	Кабинет	Беседа

					адрес.		
7	Октябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Друзья. Я и мои друзья. Что такое дружба, гостеприимство. Чем я займусь с другом.	Кабинет	Беседа
8	Октябрь	9.30-9.55 Суббота	Игра	0,5	Характер человека и его моральные черты (доброта, отзывчивость, забота...	Кабинет	Беседа
9	Ноябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Что такое хорошо и что такое плохо... Что такое капризы. Безопасность на дороге.	Кабинет	Беседа
10	Ноябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	О братьях наших меньших. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы. На птицеферме	Кабинет	Беседа
11	Ноябрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	О добре и зле. Внешний и внутренний мир человека. Оценка и самооценка своего поведения и поведения окружающих.	Кабинет	Беседа
12	Ноябрь	9.30-9.55 Суббота	Игра	0,5	Земля – наш общий дом. Планеты солнечной системы	Кабинет	Беседа
13	Декабрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Времена	Кабинет	Беседа

					года, зима. Зимние развлечения.		
14	Декабрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Дикие птицы, перелетные птицы. Берегите птиц. Птичьи домики.	Кабинет	Беседа
15	Декабрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	В лесу. Насекомые	Кабинет	Беседа
16	Декабрь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Части суток. Час, минута, секунда. Дни недели. Режим. Как сберечь время. Песочные часы.	Кабинет	Беседа
17	Январь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Охрана природы. Заповедники и заказники.	Кабинет	Беседа
18	Январь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Профессии. Трудовые навыки. Чем я могу помочь маме...	Кабинет	Беседа
19	Январь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	История моей страны. Гимн, герб и флаг России. Города – герои.	Кабинет	Беседа
20	Январь	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Времена года, весна. Путешествие в природу. Половодье.	Кабинет	Беседа
21	Февраль	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Мебель. Уход за мебелью. Фабрики и заводы.	Кабинет	Беседа
22	Февраль	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Одежда, обувь. Уход за одеждой и обувью. Ателье.	Кабинет	Беседа

23	Февраль	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	На кухне. Чайная, столовая и кухонная посуда. Уход за посудой.	Кабинет	Беседа
24	Февраль	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Викторина «Полезные травы Вологодской области»	Кабинет	Беседа
25	Март	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Заочная экскурсия в Краеведчески й музей	Кабинет	Беседа
26	Март	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Как я могу помочь природе	Кабинет	Беседа
27	Март	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Песок. Дерево. Камень. Резина. Что из этого делают?	Кабинет	Беседа
28	Март	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Мой город	Кабинет	Беседа
29	Апрель	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Москва- столица нашей родины	Кабинет	Беседа
30	Апрель	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Неживая природа	Кабинет	Беседа
31	Апрель	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Учимся фантазировать	Кабинет	Беседа
32	Апрель	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Животный мир. Рыбы	Кабинет	Беседа
33	Май	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Растительный мир. Цветы	Кабинет	Беседа
34	Май	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Я и общество. Я – будущий школьник	Кабинет	Беседа
35	Май	9.30-9.55	Игра	0,5	Мини- проект «Лечебные травы	Кабинет	Беседа

		суббота			Вологодской области»		
36	Май	9.30-9.55 суббота	Игра	0,5	Тест	Кабинет	Беседа

Развитие речи

№	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Кабинет	Беседа
2	Сентябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Рассказывание по картине «В школу»	Кабинет	Беседа
3	Сентябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Пересказ рассказа К.Ушинского «четыре желания». Рассказывание из личного опыта	Кабинет	Беседа
4	Сентябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Рассказывание по картине	Кабинет	Беседа
5	Октябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Кабинет	Беседа
6	Октябрь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Рассказывание по сюжетным картинкам	Кабинет	Беседа
7	Октябрь	10.00-	Игра	0,5	Рассказывание на тему «Мой день рождения»	Кабинет	Беседа

		10.25 суббота					
8	Октябрь	10.00- 10.25 суббота	Игра	0,5	Закрепление произношения звуков по картинкам	Кабинет	Беседа
9	Ноябрь	10.00- 10.25 суббота	Игра	0,5	Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил»	Кабинет	Беседа
10	Ноябрь	10.00- 10.25 суббота	Игра	0,5	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Кабинет	Беседа
11	Ноябрь	10.00- 10.25 суббота	Игра	0,5	Сравнение предметов по существенным признакам. Работа со словом	Кабинет	Беседа
12	Ноябрь	10.00- 10.25 суббота	Игра	0,5	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Кабинет	Беседа
13	Декабрь	10.00- 10.25 суббота	Игра	0,5	Рассказывание по картинке «Вот так покатался!»	Кабинет	Беседа
14	Декабрь	10.00- 10.25 суббота	Игра	0,5	Составление связного рассказа «»Если бы я был художником...»	Кабинет	Беседа
15	Декабрь	10.00- 10.25 суббота	Игра	0,5	Придумывание предложения и завершение рассказа Л. Пеньевской «Как Миша варежку потерял»	Кабинет	Беседа
16	Декабрь	10.00- 10.25	Игра	0,5	Рассказывание по сюжетной картинке	Кабинет	Беседа

		суббота					
17	Январь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа	Кабинет	Беседа
18	Январь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление рассказа по серии картин	Кабинет	Беседа
19	Январь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление рассказа «Зимние игры» на основе личного опыта	Кабинет	Беседа
20	Январь	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений	Кабинет	Беседа
21	Февраль	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление сюжетного рассказа по картинке	Кабинет	Беседа
22	Февраль	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Рассказывание по серии сюжетных картинок	Кабинет	Беседа
23	Февраль	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Рассказывание по картинке «Подарок папе» и на основе личного опыта	Кабинет	Беседа
24	Февраль	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Рассказывание на основе личного опыта	Кабинет	Беседа
25	Март	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку..» в ситуации	Кабинет	Беседа

					письменной речи		
26	Март	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Придумывание сказки по картине и на предложенную тему	Кабинет	Беседа
27	Март	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Пересказ сказки «Как аукнется – так и откликнется»	Кабинет	Беседа
28	Март	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление описательных рассказов по пейзажным картинам	Кабинет	Беседа
29	Апрель	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление коллективного рассказа - описания	Кабинет	Беседа
30	Апрель	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Кабинет	Беседа
31	Апрель	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Составление рассказа на заданную тему	Кабинет	Беседа
32	Апрель	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему (по аналогии)	Кабинет	Беседа
33	Май	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц	Кабинет	Беседа
34	Май	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Чтение рассказа В.Драгунского «друг детства»	Кабинет	Беседа
35	Май	10.00-10.25 суббота	Игра	0,5	Малые фольклорные формы	Кабинет	Беседа
36	Май	10.00-	Игра	0,5	Итоговая литературная	Кабинет	Беседа

		10.25 суббота			викторина		
--	--	------------------	--	--	-----------	--	--

Обучение грамоте

№	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Развитие фонематического о слуха. Звуки. Звуки и буквы.	Кабинет	Беседа
2	Сентябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Развитие фонематического о слуха. Выделение гласного и согласного. Характеристика гласного и согласного.	Кабинет	Беседа
3	Сентябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук А.	Кабинет	Беседа
4	Сентябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук У.	Кабинет	Беседа
5	Октябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук О.	Кабинет	Беседа
6	Октябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки М, Мь.	Кабинет	Беседа
7	Октябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук И.	Кабинет	Беседа
8	Октябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук Ы.	Кабинет	Беседа
9	Ноябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук и буква Э.	Кабинет	Беседа
10	Ноябрь	10.30-11.00	Игра	0,5	Звуки Н,Нь.	Кабинет	Беседа

		суббота					
11	Ноябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки П, Пь.	Кабинет	Беседа
12	Ноябрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Б, Бь.	Кабинет	Беседа
13	Декабрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Т, Ть.	Кабинет	Беседа
14	Декабрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Д, Дь.	Кабинет	Беседа
15	Декабрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки К, Кь.	Кабинет	Беседа
16	Декабрь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка звукового анализа слогов, односложных слов, составления предложений с заданным словом	Кабинет	Беседа
17	Январь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Г, Гь.	Кабинет	Беседа
18	Январь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Ф, Фь.	Кабинет	Беседа
19	Январь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки В, Вь.	Кабинет	Беседа
20	Январь	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки С, Сь.	Кабинет	Беседа
21	Февраль	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки З, Зь.	Кабинет	Беседа
22	Февраль	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки С-З	Кабинет	Беседа

23	Февраль	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук Ц.	Кабинет	Беседа
24	Февраль	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук Ш.	Кабинет	Беседа
25	Март	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук Ж.	Кабинет	Беседа
26	Март	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Ш-Ж	Кабинет	Беседа
27	Март	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Л, Ль.	Кабинет	Беседа
28	Март	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук Й.	Кабинет	Беседа
29	Апрель	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Р, Рь.	Кабинет	Беседа
30	Апрель	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Р-Л	Кабинет	Беседа
31	Апрель	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук Ч.	Кабинет	Беседа
32	Апрель	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звук Щ.	Кабинет	Беседа
33	Май	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Звуки Ч-Щ.	Кабинет	Беседа
34	Май	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка звукового анализа слогов, односложных слов, составления предложений с заданным словом	Кабинет	Беседа

35	Май	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Повторение пройденного материала.	Кабинет	Беседа
36	Май	10.30-11.00 суббота	Игра	0,5	Повторение пройденного материала.	Кабинет	Беседа

Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе целевых ориентиров в Программе сформулированы инвариантные планируемые результаты ее освоения детьми 5 – 7 лет с учетом специфических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства.

Личностные результаты. Воспитанники научатся:

- принимать правила бережного отношения к окружающему миру;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Дети получают возможность научиться:

- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- развитию начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- мотивации к учебе, работе на результат, бережному отношению к природным богатствам.

Метапредметные результаты. Воспитанники научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее осуществления;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- овладевать начальными формами исследовательской деятельности;
- под руководством педагога планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Воспитанники получают возможность научиться:

- логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- слушать собеседника и вести диалог; быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты. Воспитанники расширят знания об окружаемом мире, а также научатся:

- проявлять интерес к познанию мира природы;
- осознавать связь между человеком и природой.

- осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Дети получают возможность научиться:

- отличать город от села;
- различать времена года и называть их признаки;
- понимать простейшие причинно-следственные связи ;
- отличать и называть деревья (три – шесть видов) и кустарники ;
- называть овощи, фрукты и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- решать задачи в групповой деятельности (навык групповой деятельности)
- в практических действиях с новыми предметами пытаться узнать их свойства (сжимать, катать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.)
- пересчитывать предметы в пределах пяти - двадцати с обобщающим жестом;
- сравнивать объекты по количеству, независимо от их величины.
- решать логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность и т.д.
- находить общие признаки фигур и группирует их по признакам (форме, цвету и др.) или одновременно по двум четырем признакам.
- выделять противоположные признаки предметов (большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, длинный – короткий).
- ориентироваться в пространстве, на листе;
- узнавать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция.
- выполнять задания на прохождение несложных лабиринтов, понимать план помещения.
- пользоваться условной меркой при измерении количества жидкости и длины при помощи взрослого;
- знать и называть время суток: утро, день, вечер, ночь;

- знать и называть времена года: осень зима, весна, лето, находить причинно-следственные связи;
- самостоятельно выполнять простые творческие задания;
- понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначных слов;
- понимать и употреблять обобщающие слова ;
- подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
- правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание;
- составлять предложения разных типов;
- находить слова, сходные и различные по звучанию;
- правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности;
- пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ему ранее содержанием;
- составлять небольшой рассказ ;
- в процессе моделирования различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).
- различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

- читать слоги, структурно несложные слова и предложения.
- самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Условия реализации программы. Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором имеется:

- стулья для учащихся;
- стул и стол педагога;
- доска;
- телевизор;
- ноутбук.

Формы аттестации/контроля. Формы организации контроля - беседа. Форма аттестации – беседа.

Система оценки результатов освоения программы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно ФГОС, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным

инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации о динамике развития детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.

2. Единство диагностики и развития (коррекции).

3. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.

4. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.

5. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Методическое обеспечение программы.

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Общие **требования** к проведению непосредственно образовательной деятельности.

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам действующего СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (педагог должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приёмов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки должен соответствовать действующему СанПиН.

Объём и план НОД для групп зависят от возрастных особенностей детей и соответствуют требованиям ФГОС и СанПиН. Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Структура занятия:

1. Вводная часть.

Создание игровой ситуации (проблемной ситуации, целевой установки, любой мотивации, стимулирующей активность детей к поиску ее решения).

2. Основная часть.

Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путем исследований, поиска, открытий.

3. Заключительная часть.

Анализ результатов деятельности, рефлексия. Подведение итогов.

Методы и приёмы, используемые при реализации программы:

1. Приёмы организации детей в процессе обучения:

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

2. Приёмы активизации умственной активности детей:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций

3. Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

4. Методы, технологии:

- использование элементов ТРИЗ;

- метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы;
- при проведении занятия используются отдельные приёмы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи;
- использование инновационных технологий воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования возможно применение компьютерных мультимедийных средств обучения, что стимулирует познавательный интерес детей 5-7 лет;
- наблюдения распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений, за изменением и преобразованием объектов;
- игровой метод;
- опыт;
- рассказы педагога. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях;
- рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей;
- художественное слово;
- загадки;
- напоминание, совет;
- беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации).

Список литературы

1. Дубровская О.Д. Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. М.: - Детство- Пресс, 2004.

2. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет: методическое пособие / О.С.Ушакова.- М.: Вентана-Граф, 2018. -480с.
4. Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф,2015.
5. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет/ Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Султанова, М. Н. Математика до школы. Работаем с детьми 3—7 лет : методическое пособие / М. Н. Султанова. - 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2018.
7. Султанова М.Н. Математика до школы : рабочие тетради № 1–2 для детей 4–5 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2018.
8. Султанова М.Н. Математика до школы : рабочие тетради № 1–2 для детей 5–6 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2018.
9. Султанова М.Н. Математика до школы : рабочие тетради № 1–2 для детей 6–7 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- 10.Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5–7 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- 11.Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- 12.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- 13.Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- 14.Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / М.О.С.Ушакова– М.: Вентана-Граф, 2018.

15. Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / М.О.С.Ушакова– М.: Вентана-Граф, 2018.
16. Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / М.О.С.Ушакова– М.: Вентана-Граф, 2018.