

Частное учреждение дополнительного образования «Городской центр
дополнительного образования «Брайт»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ЧУ ДО «ГЦДО «Брайт»
Протокол № 5 от 20.08.2018

СОГЛАСОВАНО
на общем Совете родителей
Протокол № 2 от 20.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ДО «ГЦДО «Брайт»
М.С. Липатникова
Приказ № 55-ОД от 20.08.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогическая направленность**

ВПР – ВЕРНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ
9-11 лет

Срок реализации программы 2 месяца

Составитель:

Учитель начальных классов

Коновалова Валентина Алексеевна

г. Вологда
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа социально-педагогической направленности составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21.12.1012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.1012 г. № 83-ФЗ,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. N 1008);
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41);
- Устава Частного учреждения дополнительного образования «Городской центр дополнительного образования «Брайт»;
- Положения Частного учреждения дополнительного образования «Городской центр дополнительного образования «Брайт» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

Программа «ВПР – верный путь развития» общеинтеллектуального направления социально-педагогической направленности. Данная программа направлена на создание условий для дополнительного развития способностей учащихся и их творческой самореализации.

Актуальность программы связана с реализацией комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания дополнительного образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов обучающихся и общества, ориентированности на применения знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях. В школах возрастает количество детей, которым необходимо развитие через центры дополнительного образования через предметы основного курса. Программа позволяет ребенку раскрыть свой потенциал, расширить кругозор, углубить и систематизировать знания, быть увереннее в себе. Актуальность программы определена тем, что дети должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Отличительными особенностями. Курс основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

Адресат программы: дети 9-11 лет. Готовность к обучению, особенности работы с ребенком определяется педагогом.

Количество человек в группе: от 4 до 8 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение двух месяцев. Объем программы 24 часа, занятия 2 раза в неделю. Всего 16 занятий по 1,5 академических часа, 1 академический час – 40 минут.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий: сочетание групповых, индивидуальных, коллективных форм, занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини-исследования, обучающие проверочные работы, диктанты, викторины, игровые формы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность, создавать условия для формирования творческой личности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки обучающихся
- расширять кругозор учащихся в различных областях
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение терминологии;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти
- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать творческого, культурного, коммуникативного воспитанника;
- формировать опыт преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере;
- развивать лидерские качества личности;
- расширять кругозор учащегося.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.
- воспитывать творческую, культурную, коммуникативную личность;
- формировать навыки доброжелательности, сотрудничества в коллективе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Кол-во часов	Из них:		Форма контроля
		теоретич.	практич.	
Введение. Входной контроль	1		1	Зачет
«В мире волшебных фраз»	4	1	3	Беседа
«Приключения Нолика»	11	2	9	Беседа
«Мир, в котором я живу»	6	1	5	Беседа
Обобщающее повторение	1		1	Беседа
Итоговый контроль	1		1	Зачет
Итого	24	4	20	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «В мире волшебных фраз»

Общение и его роль в жизни человека. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Язык как форма выражения мысли. Речь. Культура речи и речевой этикет. Монолог. Диалог. Фразеологизмы и фразеологические обороты. Фразеологический словарь. Синонимы. Лингвистические словари. Значение омонимов и антонимов в русском языке Главные и второстепенные члены предложения; словосочетания в предложении; связь слов в словосочетании. Знаки препинания. Конструкция простого и сложного предложения. Морфема. Морфологическая структура слова.

Раздел 2. «Приключения Нолика»

Из истории натуральных чисел. Символы. Цифры и числа. Разряды чисел. Математические действия. Устный счет. Числа-великаны: миллион, миллиард. Единицы измерения величин и соотношение между ними. Геометрические фигуры. Что такое угол. Задачи с одним неизвестным. Задачи с несколькими неизвестными. Уравнения. Таблицы и диаграммы: сравнение и обобщение. Смекалка. Логические задачи.

Раздел 3. «Мир, в котором я живу»

Человек и природа. Понятие тело, вещество, частица, различия вещества по их признакам и свойствам представления о частицах-молекулах, о движении и расположении их в твердых, жидких и газообразных веществах. Человек и его здоровье. Строение организма человека. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. Человек и культура. Материальная и нематериальная культура. Деятели культуры и науки. История. Родина. Россия. Государственные символы. Малая родина. Достопримечательности Вологды и Вологодской области.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Из них		Формы познавательной деятельности	Содержание практической и самостоятельной работы
			теоретических	практических		
1	Введение. Входной контроль.	1		1	Выполнение теста.	Беседа
Раздел 1. В мире волшебных фраз (4 часа)						
2	«В мире безмолвных и неведомых звуков» Игра – занятие «Волшебные слова»	1	0,5	0,5	Характеризовать звуки русского языка. Составлять рассказ о первоначальных видах общения людей, правил употребления в речи «волшебных слов», вести диалог с использованием обращений и средств речевого этикета. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - расширять представление о речевом общении.	Практическая работа, работа в паре. Соревнование по командам «Употребление в речи «волшебных слов»
3	«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение»	1	0,5	0,5	Составлять рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; учиться работать с фразеологическим словарем. Характеризовать главные и второстепенные члены предложения; выделять словосочетания в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения	Составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам (по группам); практическая работа с фразеологическим словарем

					словосочетаниями	
4	«К словам – родственникам». «Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы».	0,5		0,5	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы. Пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов. Объяснять значение частей слова; разбирать слова по составу.	Практическая работа в группе: упражнение в разборе слов по составу.
5	Конструирование сложных предложений из простых предложений.	0,5		0,5	Находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; конструировать сложных предложений из простых предложений.	Практическая работа; обсуждение составленных предложений
6	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	0,5		0,5	Характеризовать значение омонимов и антонимов в русском языке; приводить примеры омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; закреплять умение работать со словарями.	Практическая работа со словарями омонимов и антонимов (работа в паре)
7	Игра – занятие «Составление словосочетаний»	0,5		0,5	Применять словари для составления словосочетаний; составлять предложения с однородными членами, конструировать слова и словосочетания.	Промежуточный контроль в формате беседы
Раздел 2. «Приключения Нолика» (11 часов)						
8	Числа и операции над ними	0,5		0,5	Решать арифметические задачи, связанные с повседневной жизнью.	Практическая работа в мини-группах: поиск в таблице (9*9) слов, связанных с

						математикой. Решение арифметических задач
9	Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел.	1	1		Знать понятия цифра, число, натуральное число. Применять знания при определении чисел.	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.
10	Числа-великаны. Многозначные числа. Числовые разряды.	1	0,5	0,5	Знакомство с классом миллиардов. Формирование и отработка навыка работы с таблицей разрядов.	Игра «Знай свой разряд».
11	Как измеряли в старину?	0,5		0,5	Знать названия старинных мер измерения, понимать их соотношения к современным. Уметь переводить старинные меры в современные.	Практическая работа: составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок
12	Геометрические фигуры и величины.	0,5		0,5	Уметь читать и записывать основные числовые величины. Понимать соотношение между величинами. Уметь использовать основные величины в повседневной жизни, пользоваться единицами измерения.	Практическая работа: работа в парах, решение задач на определение числовых величин

13	Волшебный квадрат. Древнерусский способ умножения.	1	0,5	0,5	Понимать, что такое квадрат. Уметь находить квадрат в прямоугольнике 2*5 см (на клетчатой части листа).	Практическая работа в парах (игра-соревнование): какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (работа с набором «Танграм»).
14	Обучение счету и письму в старину на Руси	0,5		0,5	Проведение мини-исследования: «Обучение счету и письму на Руси». Оформление и презентация	Презентация и защита проектов.
15	Текстовые задачи. Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	1		1	Понимать содержание задачи. Уметь применять знакомые способы решения задачи. Действия по алгоритму	Практическая работа: решение задач.
16	Решение задач разными способами. Задачи со многими возможными решениями.	0,5		0,5	Понимать содержание задачи. Уметь применять знакомые способы решения задачи. Действия по алгоритму.	Практическая работа: поиск нескольких решений; восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

17	Решение старинных задач. Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.	0,5		0,5	Поиск различных способов решения. Уметь решать не стандартные задачи. Поиск собственного способа (алгоритма) решения.	Математические игры. Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнем с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров)
18	Задачи на смекалку.	1		1	Решение задач с недостающими данными, с избыточным составом условия.	Математические игры. Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.
19	Как быстро найти сумму?	1		1	Уметь складывать несколько последовательных чисел натурального ряда.	Практическая работа на суммирование нескольких последовательных чисел натурального ряда. Например, $6+7+8+9+10$; $12+13+14+15+16$ и др
20	Решение геометрических задач	1		1	Уметь преобразовывать геометрические фигуры на плоскости по заданной программе.	Практическая составление своих заданий на преобразование геометрических фигур

21	Математические конкурсы и олимпиады.	1		1	Решение конкурсных и олимпиадных задач	Промежуточный контроль в формате беседы
Раздел 3. Мир, в котором я живу (6 часов)						
22	«В глубь веков на Машине времени»	1	0,5	0,5	Характеризовать жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; понимать роль письменности в истории человечества. Знать способы познания прошлого; о быте и культуре своего народа; понятия «исторические источники и их виды», «археологические раскопки».	Презентация и защита проектов: Чем занимались наши предки, как они осваивали природу; Строение старинных поселений, их виды; значение исторического центра современного города, важность его сохранения. Чем занимались горожане в старину; старинные профессии (кузнец, гончар, плотник, стеклодув); виды художественной росписи предметов быта. Чем занимались купцы в старину; появление денег; история

						возникновения торговли и денег на Руси; понятия «меновая торговля», «купец», «монета».
23	Органы чувств	1	0,5	0,5	Знать органы чувств: глаз, ухо, нос, язык, кожа. Характеризовать их функцию и работу в организме. Понимать значение нервной системы и ее органов. .	Практическая работа: проведение опыта, вкусового (соленый, кислый, сладкий) Проведение тактильного опыта (холодное, горячее)
24	«Будь здоров!»	0,5		0,5	Знать, как предупредить заболевания органов дыхания и пищеварения. Вредные привычки и их последствия. Понимать основы правильного питания. Народная медицина или как лечились наши предки.	Практика: Зарисовка полезных продуктов питания. Игра: «Мед и пчелы» Конкурс рисунков по тематике ЗОЖ.
25	Наша синяя планета!	0,5		0,5	Знать форму и размеры Земли, как об одной из девяти планет Солнечной системы. Понимать процессы движения Земли вокруг своей оси и смену дня и ночи, причины смен времен года. Образование материков и океанов. Смена рельефа.	Практическая работа: глобус и карта как модель земной поверхности Зарисовка и раскраска материков и океанов в контурных картах.
26	Оденься по сезону.	0,5		0,5	Знать природные зоны арктического и субарктического климатических поясов в	Практическая работа: зарисовка природы в

					Евразии. Понимать причины смены погоды. Характеризовать климатические условия. «Одежда животных».	заданном состоянии по временам года.
27	Природные аномалии	0,5		0,5	Знать причины аномалий в области природы. Проведение мини-исследования: «Природные аномалии XXI века, их причины и последствия».	Презентация и защита проектов
28.	« Милая моя Родина»	1		1	Знать название страны, ее символы.	Практическая работа: зарисовка и раскраска территории России на контурных картах. Рисуем символы России.
29.	Наш край Вологодский	1		1	Малая родина-Вологда. Чем славится Вологодский край. Мини-исследование: «Памятники истории и культуры Вологодского края»	Презентация и защита проектов
30.	Все профессии нужны.	0,5		0,5	Понимать роль труда в жизни человека. Уметь определять необходимые профессиональные компетенции.	Профорientационная игра «ПРОФИСТАРТ»
31.	Обобщающее повторение	0,5		0,5		Творческое занятие: составь кроссворд
32.	Итоговый контроль.	1		1		Беседа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Регулятивные:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются следующие умения:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы. Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором имеется:

- стулья для учащихся;

- стул и стол педагога;
- доска;
- телевизор;
- ноутбук.

Формы аттестации/контроля и порядок.

С целью контроля и проверки усвоения учебного материала проводятся беседы с учащимися.

Литература

1. Егорова Т.Г. Русский язык. Выполнение задания части С. – М., 2007.
2. Любичева Е.В. Русский язык на пути к экзамену. – М., 2007.
3. Предпрофильная подготовка учащихся: курсы по выбору. – Вып. 9: Русский язык и литература /Научн. ред. И.В. Мовнар. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.
4. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в сочинениях и изложениях. – М., 200

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради, ручка, линейка, простой карандаш.

Порядок аттестации учащихся: входная интегрированная работа, промежуточная аттестация после изучения каждого раздела, итоговая аттестация.

Оценочные материалы в начале курса и в конце предусмотрено проведение входной и итоговой аттестации, педагог анализирует работы, проводит индивидуальную беседу с ребенком (при желании присутствуют родители). Положительным показателем по окончании курса может служить повышение результатов успеваемости.

ЛИТЕРАТУРА

- Т. Г. Рик «Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)
- Т.Г. Рик «Здравствуй, Дядюшка Глагол!» - М.: ООО «Издательство Астрель» 1999, - 144
- Рик «Как живешь, Наречие?» - М.: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник)
Л. Д. Чеснокова, С. Г. Букаренко, Л. Л. Дроботова, О. Л. Соболева, Л. И. Шулик
«На берегах Лингвинии»: Занимат. Задачник по рус. яз. - М.: Просвещение: Учеб. Лит. 1996. – 286 с.
И. Б. Голуб, Н. Н. Ушаков «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 1991 – 287 с.
- Н. Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 1971 – 176 с.

- И. Я. Кленицкая «Веселые горошины» Сборник текстов для комментированного письма и диктантов. 2 – 7 классы. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
- Данилов, Д. Д., Белицкая, Г. Э., Иванова, Н. В., Кузнецова, С. С., Тырин, С. В. Окружающий мир. Человек и человечество.– М.: Баласс, 2010.
- Вахрушев, А. А. Данилов, Д. Д. Окружающий мир. Человек и природа – М.: Баласс, 2010
- Вахрушев, А. А. Наша планета Земля: методические рекомендации. – М.: Баласс, 2010.
- Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
- Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.