

Частное учреждение дополнительного образования
«Городской центр дополнительного образования «Брайт»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ЧУ ДО «ГЦДО «Брайт»
Протокол № 5 от 20.08.2018

СОГЛАСОВАНО
на общем Совете родителей
Протокол № 2 от 20.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДО «ГЦДО «Брайт»

М.С. Липатникова

Приказ № 55-ОД от 20.08.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-педагогическая направленность

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Возраст детей 6-10 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик:
Педагог дополнительного
образования
Лебедева Н.В. -

г. Вологда
2018 г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально – педагогическая.

Актуальность.

Роль английского языка в современном мире велика. И это осознают родители маленьких детей, которых стремятся отдать на обучение в учреждения, где учат иностранному языку с раннего детства. Ведь английский язык – это язык компьютера и спорта, международных встреч и колоритной англо – американской культуры. Главная задача педагога – сделать процесс обучения языку лёгким и радостным. Конечно, обучение должно учитывать психо – физиологические и возрастные особенности детей.

Цель и задачи программы.

Основной целью программы является ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.

Задачи программы:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно – познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребёнка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения;
- подготовка к изучению английского языка в начальной школе.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;

- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

2. Организационные условия реализации программы.

Условия реализации программы (материально – техническое обеспечение)

Занятия по программе проводятся в специально отведенном помещении.

Материалы и оборудование включают:

- стулья
- стол
- магнитная доска
- наглядные пособия (тематические карточки, плакаты).

Срок реализации программы – 1 год. Занятия 1 раз в неделю, по 1,5 академических часа. Всего 36 занятий по 1,5 академических часа, 54 академических часа. 1 академический час – 40 минут.

Программа рассчитана на детей с 6 до 10 лет.

Количество детей в группе – от 4 до 8 человек.

Форма организации занятий – игровая.

3. Ожидаемые результаты реализации программы.

Личностные:

- положительное отношение к занятиям;
- интерес к изучению английского языка;
- готовность к школьным занятиям;
- стремление выполнять творческие задания.

Межпредметные:

- слушать и слышать учителя;
- вступать в диалог, отвечать на вопросы;
- понимать инструкцию;

- соблюдать правила игры, выполнения задания;
- запоминать и повторять небольшие фразы;
- составлять вопросы по образцу.

Предметные:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать 30 – 50 слов;
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные местоимения;
- знать количественные числительные от 1 до 10;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have, с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах;
- отрицание безличных предложений;
- строить и произносить простое предложение;
- составлять устный рассказ из 10 предложений.

4. Система оценки результатов освоения программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский в песнях и играх» предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной области «Речевое развитие». Такая оценка проводится руководителем дополнительной платной образовательной услугой «Английский в песнях и играх».

Мониторинг проводится после изучения каждой темы на занятиях обобщающего повторения. Метод мониторинга: наблюдение руководителя за детьми с целью выявления уровня развития в рамках образовательной области «Речевое развитие». Критерии оценки:

- низкий уровень развития
- средний уровень развития
- высокий уровень развития

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является итоговый контроль в форме утренника для родителей, театрализованная постановка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Введение	1	0,5	0,5	
Знакомство	10	2	8	Беседа
Человек	6	0,5	5,5	Беседа
Времена года	3	0,5	2,5	
Праздники	4		4	Беседа
Животные	7	1	6	Беседа
Игрушки	4	1	3	Беседа
Фрукты и овощи	4	1	3	
Еда и напитки	5	0,5	4,5	Беседа
Цвета	4	1	3	
Одежда	4	1	3	Беседа
Итоговый контроль	2		2	Беседа
Итого	54 часа	9 часов	45 часов	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? С составным глагольным сказуемым (I like to play) . Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное.. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране

изучаемого языка :литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п. п	Тема	Кол -во часов	Т ео ри я	П ра кт и ка	Примеры содержания лексик	Примеры грамматических конструкций	Фонетика , аудирование	Примеры практических занятий
1.	Введение	1	0,5	0,5				
1. Знакомство (10 часов)								
2.	Приветствие	2	1	1	Good morning Hello Hi Good bye	Английский алфавит	Понятие «звука-буквы» Транскрипционный знак	Say hello Hello-здравствуй Hi- привет, а что же мне сказать в ответ? Пожалуй буду вежлив я – Good morning милые друзья. *Жил-был на свете маленький кролик . Он по утрам говорил всем: «Good morning» Солнечный зайчик смеялся в ответ: «Доброе утро! Good morning! Hello! Всем привет!»
3.	Знакомство	2	1	1	- What is your name? - Yes/ No - I - My	is	Закрепление изученного. Ll- Mm- Nn	- What is your name? Игра «Yes/ No»

					name is.....			
4.	Где ты живешь?	2		2	I live... I am from...	am	F-S-Z] Ff-Ss-Zz	Названия городов и стран
5.	Семья	2		2	Body, a father (dad), a mother (mum) , a brother, a sister, a son, a daughter Grandad, Grandma (granny) Grandson Grandaug hter	It is...	[d , k, ei] A-J-K	стихотворение о семье Mother, father, sister, brother Hand in hand with one another
6.	Увлечения	1		1	Повторение и автоматизация ранее изученного	Числительные	I am 5	Просмотр видео и презентации
7.	Рассказ о себе	1		1	Обобщающее повторение в форме беседы			
2.Человек (6 часов)								
8.	Части лица	2	0, 5	1, 5	Head , Shoulders, Eye, nose, ears, mouth, knee, toe, cheek	I have... He has	Фонетическая зарядка: Hiss-swish Clink-clink-clinkety-clink Tick-tock, tick-a-tick-a-tock Ding-dong,	Игра «Дотронься до носа»

						ding-dong		
9.	Части тела	1		1	Head , Shoulders, Eye, nose, ears, mouth, knee, toe, cheek. Hand, leg, lip, finger, foot	I like... I have...	[r, h, z:]	Пальчиковая гимнастика
10.	Движения	1		1	Run, jump, swim...	N+s He runs... She jumps... It swims...	Автоматизация звукопроизводительных навыков : Произнести русскую поговорку с английским акцентом	зарядка Head & Shoulders # Clap your hands (песня- физкультминутка а *Много боли, много бед. И страдает моя head. Друг мой, ты запоминай, глаз мы называем eye. Уши у меня большие. Ухо по английски – ear. Маленькая мышка – mouse, но большой имеет mouth
11.	«Я могу, я умею!»	2			Повторение и автоматизация ранее изученного	I can...	Звуки [z,s,z:,o]	Игры с движениями, гимнастика

3. Времена года (3 часа)								
12	Осень и зима	2	0, 5	1, 5	Rain, snow	I like...	Аудирование инструкции по выполнению творческой работы	Winter, winter, winter The snow is falling The wind is blowing The ground is white All day and night
13	Весна и лето	1		1	Sun and flowers		Фонетическая отработка стихотворения	Стихотворение «Spring is green...»
4. Праздники (4 часов)								
14	Праздники	2		2	Лексика в соответствии с темой	Автоматизация ранее изученного	Аудирование и работа по инструкции по изготовлению открытки	Просмотр видеоролика по теме
15	Рождество и Новый год	1		1	Winter, Christmas, snow, frost, white, December, January, February	Автоматизация ранее изученного	Отработка звуков [n, g]	We wish you a Merry Christmas *Santa Claus! Santa Claus! Come to my house! The New Year is near, Come quickly hear!
16	Интерактивное занятие «Веселое рождество»	1		1	Обобщающее повторение в форме интерактивного занятия: «Merry Christmas And A Happy New Year!»			
5. Животные (7 часов)								
17	Домашние животные	2	0, 5	1, 5	A cow, a pig, a hen...	Who lives in the house	Звуки [z, s, ʒ, ɔ]	Песня про ферму «Let us take a walk...»

	ые							
18	Дикие животные	2	0,5	1,5	A fox, a wolf, a bear...		Отработка звуков [p-b,d-t, i:] Буквы Bb,Pp,Dd, Tt	Игра в «Теремок»
19	Животные Африки	2		2	A lion, a tiger, a crocodile		Автоматизация изученных букв и звуков [d], [k] Буквы Gg, Cc	Раскрась рисунок
20	Мой питомец	1		1	Промежуточный контроль в форме беседы			
6. Игрушки (4 часа)								
21	Куклы и мягкие игрушки	2	0,5	1,5	A doll, a ball	I play...	Фонетическая отработка стихотворения	Песня «one and two and three and four, I am sitting on the...
22	Транспорт	1	0,5	0,5	A car, a bus, a train	I play with...	Аудирование по теме	Просмотр видеоролика
23	Рассказ о любимой игрушке	1		1	Промежуточный контроль в форме беседы			
7. Фрукты и овощи (4 часа)								
24	Яблоки и другие фрукты	2	0,5	1,5	Apple, plum, melon, watermelon, lemon, orange,	I like... He likes...		Составляем коллаж из фруктов и овощей
25	Огурчик и его друзья	1	0,5	0,5	tomato, , potato, cucumber, carrot,		Аудирование стихотворения «	Игра «Горячая картошка»

					cabbage		Робтн-Бобин» Русские поговорки и пословицы про овощи, фрукты и продукты произнести с английским акцентом	
26	Приключения Вишенки	1		1	cherry			
8. Еда и напитки (5 часов)								
27	Продукты	2	0,5	1,5	» Milk, cheese, bread, butter, meat, fish, sweet, sausage, cake, ice-cream, soup	I like... I have.. ...	Аудирование	- Seller, Seller! Come this way! Tell me what you have today. - I have a lemon * Лепим овощи
28	Чай, кофе, сок	2		2	Tea, coffee	What do you like	Прослушать и пропеть песню "I like food"*	Игра «Продавец»
29	Интерактивное занятие: «Игра в магазин»	1		1	Обобщающее повторение в форме беседы			
9. Цвета (4 часа)								
30	Радуга	2	0,	1,	greyGreen	It is...	What do	-Стихотворение

.			5	5	, yellow, , pink, brown, red, blue,		you see?	про клоуна Look ! It's a clown. He is orange ,green, and brown He is purple, red, and blue He is yellow, too -игра «Покажи мне красный карандаш»
31	Черное и белое	1	0, 5	0, 5	Black, white	It is red. Is it Yes/no	What do you see? I see white	Черный черный черный кот. Он залез к нам в огород.А потом с забора –бряк, Черный кот конечно – black Белый-белый, белый снег, белый день и белый хлеб. Белый кот , а яркий – bright, и конечно белый – white
32	Мой любим ый цвет	1		1	Автомати зация изученно й лексики	It is... I like pink.	Аудирова ние по теме	разрисовать по команде учителя клоуна * пройти по цветным следам « Следопыт
10. Одежда (4 часа)								
33	Кто во что одет	1	0, 5	0, 5	Shirt, T- shirt,dress	I	Аудирова ние по теме	Просмотр видеороликов, одень куклу
34	Оденьс я по сезону	2	0, 5	1, 5	Coat,rainc oat	It is cold... It is hot...	Аудирова ние по теме	Игра «Опиши соседа»
35	Рассказ о своей одежде	1		1	Автомати зация изученно й лексики	I am wearing...		Рассказ о своей одежде
36	Итогов ый контро	2		2	Итоговый контроль в форме беседы			

ль. Выпус кной «Чита ю и пою на англий ском»				
---	--	--	--	--

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Условия реализации программы. Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором имеется:

- стулья для учащихся;
- стул и стол педагога;
- доска;
- телевизор;
- ноутбук.

Формы аттестации/контроля. Формы организации контроля беседа. Форма аттестации – беседа.

Система оценки результатов освоения программы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми,

для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно ФГОС, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации о динамике развития детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.

2. Единство диагностики и развития (коррекции).

3. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.

4. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.

5. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Методическое обеспечение программы.

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Общие **требования** к проведению непосредственно образовательной деятельности.

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам действующего СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (педагог должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приёмов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки должен соответствовать действующему СанПиН.

Объём и план НОД для групп зависят от возрастных особенностей детей и соответствуют требованиям ФГОС и СанПиН. Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Методы и приёмы, используемые при реализации программы:

1. Приёмы организации детей в процессе обучения:

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;
- беседы.

2. Приёмы активизации умственной активности детей:

- включение игровых упражнений;
- активное участие педагога в совместной деятельности с детьми.

3. Приёмы обучения:

- показ или демонстрация новых знаний в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям, беседы.

4. Методы, технологии:

- при проведении занятия используются отдельные приёмы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи;
- использование инновационных технологий воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования возможно применение компьютерных мультимедийных средств обучения, что стимулирует познавательный интерес детей 6-10 лет;

ЛИТЕРАТУРА

1. Державина В. Английский для детей, М., АСТ, 2017
2. Шабельникова Е. Английский язык. Обучение детей 5-6 лет. Волгоград, Учитель, 2015.
3. Гацкевич, М. А. English Grammar for Pupils / Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга 1 / М.А. Гацкевич. - М.: Каро, 2009.
4. Гацкевич, М. А. English Grammar for Pupils / Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга 2 / М.А. Гацкевич. - М.: Каро, 2012.
5. Штайнепрайс, М. В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку / М.В. Штайнепрайс. - М.: Сфера, 2007.
6. Николенко, Т.Г. Английский для детей: Сборник упражнений / Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова. - М.: Айрис-пресс, 2016.
7. Скультэ, В.И. Английский для детей.: 2 части в одной книге / В.И. Скультэ. - М.: Айрис-пресс, 2013.
8. Зиновьева, Л.А. Веселый английский словарь в картинках: алфавит, цифры, цвета: Для детей 5-7 лет / Л.А. Зиновьева. - Рн/Д: Феникс, 2013.
9. Лапшина, Н. Приключения друзей мышонка Носика: Сказка-раскраска: Английский язык для детей 3-4 лет / Н. Лапшина. - Рн/Д: Феникс, 2012. -
10. Пронин, В.Г. Английский язык для малышей. 4-6 лет: Иллюстрированный словарик / В.Г. Пронин. - Рн/Д: Феникс, 2013.
11. Чимирис, Ю.В. Английский язык. 1-4 классы. Рабочая тетрадь младшего школьника / Ю.В. Чимирис. - Рн/Д: Феникс, 2013.