

Частное учреждение дополнительного образования «Городской центр
дополнительного образования «Брайт»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ЧУ ДО «ГЦДО «Брайт»
Протокол № 5 от 20.08.2018

СОГЛАСОВАНО

на общем Совете родителей
Протокол № 2 от 20.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДО «ГЦДО «Брайт»
М.С. Липатникова
Приказ № 55-ОД от 20.08.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогическая направленность**

«Настольные игры»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 9-11 ЛЕТ
ДВА МЕСЯЦА ОБУЧЕНИЯ

Составитель:
Липатникова Марина Сергеевна

г. Вологда
2018 г.

Нормативная база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольные игры» имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на один год обучения.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. N 1008);
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41);
- Устава Частного учреждения дополнительного образования «Городской центр дополнительного образования «Брайт»;
- Положения Частного учреждения дополнительного образования «Городской центр дополнительного образования «Брайт» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Пояснительная записка.

Личность ребенка развивается в социуме, коллектив, в котором живет ребенок, накладывает отпечаток на его индивидуальные характеристики. Важно научиться коммуницировать в коллективе. Коммуникации - контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом. Одной из главных составляющих коммуникации является общение. Культура поведения в любом общении не мыслима без соблюдения правил вербального этикета, связанного с формами и манерами речи, словарным запасом, т. е. со всем стилем речи, принятым в общении людей. Развитый детский коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности. Ему присущи общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определенные организация и характер общения, широкая система коллективных связей. Наиболее развитые формы взаимоотношений детей создаются в процессе целенаправленной организации их социально-одобряемой деятельности: учебной, организационно-общественной, трудовой, художественной, спортивной и др. При этом придание основным типам деятельности детей определенной целевой направленности,

социальной значимости позволяет не только формировать отношения детей внутри возрастных групп, но и строить их на единой основе. Сочетание взаимответственности, с одной стороны, а с другой - необходимости проявления самостоятельности в организации и осуществления просоциальной деятельности обеспечивает условия для развития подлинной самостоятельности. Максимальное развитие самодеятельности детей выступает определяющим признаком развитого детского коллектива.

Через общение с окружающими, ребенок познает и усваивает знания, социальные и этические нормы, усваивает опыт поколений, в общении и взаимодействии с другими людьми личность развивается.

Таким образом, общение является неотъемлемой и очень важной частью нашей жизни.

Существуют определенные правила общения. В разные времена у разных народов они были разными. Но есть основные правила, общие для всех. Эта программа формирует умение контактировать с окружающими, воспринимать и перерабатывать информацию, давать обратную связь, уметь выходить из конфликтных ситуаций, расширить представление о себе. Без общения с другими людьми человек жить не может.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Настольные игры» (далее Программа) реализуется в соответствии с **социально-педагогической направленностью**, так как способствует развитию коммуникативной сферы, становлению социально успешной личности

Актуальность. Учиться «правильно» общаться полезно в любом возрасте. Но в младшем школьном возрасте, ребенок проходит адаптационный период в школе, где особенно важно правильно выражать свои эмоции и мысли, выстроить продуктивное общение с окружающими.

Педагогическая целесообразность. Программа «Настольные игры», является практикоориентированной. Программа построена с учетом возрастных норм и запросом родителей, направлена на развитие метапредметных универсальных учебных действий. Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании в организации образовательного процесса педагогических технологий развития критического мышления, рефлексивной технологии, ИКТ, во введении в проектную деятельность.

Цель программы: формирование социально-психологической компетентности детей, развитие адаптивных свойств личности, способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Цель программы реализуется через следующие задачи:

1) Воспитательные:

- Формировать представление о роли нравственности, ответственности в процессе взаимодействия с людьми, о семейных ценностях.
- Воспитывать потребность понимать нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать оценку своим и чужим поступкам.
- Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, негативное отношение к вредным привычкам.
- Способствовать сохранению психофизического и нравственного здоровья учащихся.

2) Образовательные:

- Познакомить учащихся с базовым, понятийным аппаратом курса (общение, эмоции, коллектив, характер, темперамент, коммуникация, конфликт, альтруизм, эмпатия, толерантность и др.)
- Формировать представление о структуре, уровнях и видах общения.
- Формировать умение выстраивать благоприятные межличностные отношения и разрешать конфликтные ситуации.
- Изучить и овладеть индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

3) Развивающие:

- Развивать способности положительно относиться к окружающим людям.
- Формировать интерес к психологии общения, как науке выстраивания межличностных отношений.
- Развивать навыки самоконтроля и адекватной самооценки.

Программа является адаптированной и составленной на основе специальной психолого-педагогической литературы (см. список литературы), были использованы материалы: «Проблема обидчивости» О.А. Апуневич, «Методы решения конфликтов» О.В. Нифонтова, «Учим детей общаться» Ключевой Н.В., «Мир детских эмоций» Кряжевой Н.И. и т.д.

Образовательная программа «Настольные игры» направлена на личностное развитие каждого учащегося в рамках повышения эффективности межличностного взаимодействия.

Организация образовательного процесса.

Программа представляет собой **подготовительный уровень обучения социальной психологии и психологии общения.**

Срок реализации 2 месяца.

В год 24 часа.

Возраст детей 9-11 лет.

Наполняемость группы – до 8 человек.

В основу программы положены принципы развивающего обучения, сформулированные Л.С.Выготским:

- Выдавая учащимся учебный материал прибегать к дидактическим материалам разного вида, варьировать индивидуальную и групповую работу, подбирать соответствующие средства, стимулирующие интерес детей к учебному материалу;

- принцип личностно-ориентированного подхода, предполагающий использование особых форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной и социальной группы учащихся;

- обучение вести в диалоге и сотрудничестве; обучение проводить в темпе, приемлемом для каждого ребенка, учитывая уровень и особенности темперамента ребенка;

- создавать и поддерживать вовлеченность детей, добиваться участия детей в регулировании учебного процесса, оценивать, поощряя; поддерживать самостоятельность и инициативу ребенка, создавать атмосферу «сообщества учащихся»;

- на протяжении всего периода обучения вести диагностику и отслеживать результат;

- поддерживать уважительное отношение между педагогом и детьми, терпимость и внимательное отношение друг к другу;

- принятие учащегося как целостной личности с разнообразными проявлениями в различных сферах деятельности и жизни, со всей системой многообразных отношений к миру;

Воспитательные принципы:

- Принцип общественной направленности воспитания объективно связывает задачи воспитания с процессом социализации личности. Обретение личностью социально значимых качеств – это общая цель воспитательного процесса и социализации.

- Принцип опоры на положительное требует использовать в воспитательном процессе любые положительные свойства личности, если даже они минимальные.

- Принцип гуманности воспитания рассматривает человеческую личность в качестве высшей ценности. Гуманизм изначально представлен как «человеколюбие». В качестве главной цели гуманистический подход рассматривает создание предпосылок для самореализации личности.

- Воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;

- Воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;

- Воспитание надо осуществлять в коллективе и с помощью коллектива;

- В воспитании следует опираться на положительные стороны воспитанника.

Формы организации обучения.

Основной формой обучения являются учебные занятия. Кроме того, проводятся специальные игровые программы, направленные на сплочение коллектива всего объединения.

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, пояснение, обсуждение, дискуссия),
- наглядные (демонстрация таблиц, схем, диаграмм, плакатов, фотоматериалов, раздаточный материал),
- практические (развивающие игры, упражнения на сплочение коллектива, на развитие навыков общения и т.д., изготовление рисунков и коллажей),
- частично-поисковый (поиск информации в предоставленной на занятии литературе по изучаемым вопросам, поиск выходов из предложенных проблемных ситуаций).

Методы воспитания:

Метод убеждения – это воздействия словом и делом на сознание и поведение обучающегося. В перечне приемов убеждения центральное место занимает объяснение (в форме рассказа, повествования, описания, наставления); разъяснение (в форме пояснения, выяснения, истолкования, рассуждения); совет (в форме четко изложенного требования, рекомендации или пожелания); просьба (высказывание в мягкой форме); приказ (категоричное требование).

Метод упражнения – способ воздействия с помощью деятельности в сочетании со словом. Среди приемов необходимо выделить приучение и испытание. Созидательный метод упражнения всегда опирается на осознанное восприятие обучающимися действительности.

Метод попечения – способ влияния на жизнь и деятельность обучающихся особым, участливым отношением. К наиболее характерным приемам относятся наблюдение, защита, помощь, утешение и др. Они направлены на то, чтобы создать обстановку комфорта.

Метод управления – метод воздействия на обучающихся средствами организации. К приемам прежде всего можно отнести планирование, поручение, обсуждение, предложение, приглашение, инструктирование и т.д.

Метод поощрения – способ воздействия на сознание и поведение обучающегося привлекательными средствами. Среди приемов можно выделить доверие, ободрение, воодушевление, похвала, признание первенства, награда и т.д.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической

направленности. На протяжении занятий педагог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

Структура учебного занятия:

1. Организационный этап (знакомство учащихся с темой занятия, с его целью, создание рабочей обстановки, ритуал «Новое хорошее»).
2. Повторение знаний, полученных на прошлом занятии и объяснение новой темы.
3. Выполнение практических заданий и упражнений, проведение тестовых и проективных методик.
4. Подведение итогов – беседа (фиксируется степень достижения поставленной цели, определяется мера участия в ее достижении всех учащихся и каждого в отдельности, анализ практической работы, рефлексия, ритуал «Сегодня мне и группе»).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема (раздел)	Количество часов Всего	Количество часов Теория	Количество часов Практика	Формы аттестации/контроля
1	Тема № 1 Введение.	1,5	0,5	1	Наблюдение
2	Тема № 2 «Каркасон»	1,5	0,5	1	Наблюдение
3	Тема № 3 «Дубль»	1,5	0,5	1	Наблюдение
4	Тема № 4 «Уно»	1,5	0,5	1	Наблюдение
5	Тема № 5 «Зельеварение»	1,5	0,5	1	Наблюдение
6	Тема № 6 «Монополия»	1,5	0,5	1	Наблюдение
7	Тема № 7 «Профистарт»	1,5	0,5	1	Наблюдение
8	Тема № 8 «Крокодил»	1,5	0,5	1	Наблюдение
9	Тема № 9 «Мафия»	1,5	0,5	1	Наблюдение
10	Тема № 10 «Детективные истории»	1,5	0,5	1	Наблюдение
11	Тема № 11 «Дженга»	1,5	0,5	1	Наблюдение
12	Тема № 12 «Свинтус»	1,5	0,5	1	Наблюдение
13	Тема № 13 «Спящие королевы»	1,5	0,5	1	Наблюдение
14	Тема № 14 «Нарды»	1,5	0,5	1	Наблюдение
15	Тема № 15 «Алиас»	1,5	0,5	1	Наблюдение
16	Итоговое занятие	1,5	0,5	1	Беседа
16	Итого	8	16	24	

Содержание тем:

- 1. Введение.** Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях.
Беседа о правилах техники безопасности и этических норм при проведении подвижных игр.
Выработка правил поведения на занятиях.
- 2. «Каркасон».** Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.
Практика: Разучивание игр. Проведение игр.
- 3. «Дубль».** Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.
Практика: Разучивание игр. Проведение игр.
- 4. «Уно».** Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.
Практика: Разучивание игр. Проведение игр.
- 5. «Зельеварение».** Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.
Практика: Разучивание игр. Проведение игр.
- 6. «Монополия».** Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.
Практика: Разучивание игр. Проведение игр.
- 7. «Профистарт».** Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.
Практика: Разучивание игр. Проведение игр.
- 8. «Крокодил».** Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.
Практика: Разучивание игр. Проведение игр.
- 9. «Мафия».** Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.
Практика: Разучивание игр. Проведение игр.
- 10. «Детективные истории».** Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.
Практика: Разучивание игр. Проведение игр.
- 11. «Дженга».** Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.
Практика: Разучивание игр. Проведение игр.
- 12. «Свинтус».** Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.
Практика: Разучивание игр. Проведение игр.
- 13. «Спящие королевы».** Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.
Практика: Разучивание игр. Проведение игр.
- 14. «Нарды».** Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.
Практика: Разучивание игр. Проведение игр.
- 15. «Алиас».** Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.
Практика: Разучивание игр. Проведение игр.
- 16. Итоговое занятие.**
Практика: игра «Как здорово уметь общаться». Отработка полученных знаний в процессе прохождения курса. Обобщение материала. Беседа.

Тематический план

№	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	Согласно расписанию	Теоретическая	1,5	Введение.	Игровая площадка	Наблюдение
2	Согласно расписанию	Игра	1,5	«Каркасон»	Игровая площадка	Наблюдение
3	Согласно расписанию	Игра	1,5	«Дубль»	Игровая площадка	Наблюдение
4	Согласно расписанию	Игра	1,5	«Уно»	Игровая площадка	Наблюдение
5	Согласно расписанию	Игра	1,5	«Зельеварение»	Игровая площадка	Наблюдение
6	Согласно расписанию	Игра	1,5	«Монополия»	Игровая площадка	Наблюдение
7	Согласно расписанию	Игра	1,5	«Профистарт»	Игровая площадка	Наблюдение
8	Согласно расписанию	Игра	1,5	«Крокодил»	Игровая площадка	Наблюдение
9	Согласно расписанию	Игра	1,5	«Мафия»	Игровая площадка	Наблюдение
10	Согласно расписанию	Игра	1,5	«Детективные истории»	Игровая площадка	Наблюдение
11	Согласно расписанию	Игра	1,5	«Дженга»	Игровая площадка	Наблюдение
12	Согласно расписанию	Игра	1,5	«Свинтус»	Игровая площадка	Наблюдение
13	Согласно расписанию	Игра	1,5	«Спящие королевы»	Игровая площадка	Наблюдение
14	Согласно расписанию	Игра	1,5	«Нарды»	Игровая площадка	Наблюдение
15	Согласно расписанию	Игра	1,5	«Алиас»	Игровая площадка	Наблюдение

16	Согласно расписанию	Теоретическая, игра	1,5	Итоговое занятие	Игровая площадка	Беседа
		Всего:	24			

Прогнозируемый результат:

По окончании обучения по программе планируется достижение учащимися определенных личностных, метапредметных, воспитательных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- Освоить социальные нормы, правила поведения, роли в группах.
- Принимать нормы поведения в обществе, поступки людей.
- Развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общения.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Регулятивные УУД:

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях, самостоятельно планировать пути достижения целей.
- Проговаривать последовательность действий на занятиях.
- Овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, упражнения.
- Умение находить ответы на вопросы.
- Делать выводы в результате совместной и индивидуальной работы.
- Рефлексия способов и условий действия, в процессе изучения.

Коммуникативные УУД:

- Оформление своих мыслей в устной форме, слушание и понимание речи других.
- Организация сотрудничества, групповой и индивидуальной деятельности на занятиях, при выполнении упражнений, заданий.
- Формулирование, аргументирование и отстаивание своего мнения.

- Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, по изучаемым темам:

психология семьи, гендерные различия, обида и привычки.

- Разрешение конфликтных ситуаций.

-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

После окончания обучения учащиеся должны

знать:

- Правила ТБ, ППБ, правила работы в группе.
- Основные понятия и термины курса.
- Правила эффективного взаимодействия с окружающими.
- Понятие «конфликт» и пути его разрешения.
- Основные эмоциональные состояния человека.
- Понятие коллектива.
- Понятие «этикет» и его применение в жизни.
- Понятия вежливости, толерантности.
- Основные аспекты гендерных различий.
- Понятие семьи и ее ценности.
- Основные аспекты культуры поведения.

Уметь:

- Владеть навыками понимания невербальной информации.
- Уметь взаимодействовать с конфликтными личностями.
- Уметь предотвращать конфликты.
- Уметь распознавать эмоции.
- Уметь вести беседу.
- Уметь нести ответственность за собственное принятое решение и действие.
- Уметь использовать коммуникативные техники на основе взаимного уважения и ценности личности собеседника.
- Строить общение на основе этикета.
- Уметь взаимодействовать с состоянием обиды и своими привычками..
- Уметь определять семейные роли.
- Уметь определять типы личности.

После окончания обучения учащиеся будут владеть начальным набором теоретических знаний

по курсу, а также базовыми практическими умениями и навыками в построении общения, выхода из конфликтных ситуации, а также определенными знаниями о своих особенностях и поведении в процессе общения.

Должны быть сформированы:

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции);
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения, умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации.

Контроль за качеством образовательного процесса:

Для отслеживания выполнения поставленных задач в объединении осуществляется контроль:

- входной – в первые дни обучения, с целью выявить исходный уровень подготовки детей;
- итоговый – с целью определения результатов работы.

Критерии оценки эффективности образовательного процесса:

- степень сформированности у детей основных знаний и умений, предусмотренных программой.

Формы аттестации/контроля и порядок.

С целью контроля и проверки усвоения учебного материала проводятся беседы с учащимися.

Методическое обеспечение

1. Программа.
2. Карготека игр, считалок
3. Оборудование к играм.
4. Дидактический материал для проведения занятий и педагогического контроля занятий учащихся;
5. Дидактические игры,
6. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

Материально-техническое обеспечение

Условия реализации программы. Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором имеется:

- стулья для учащихся;
- стул и стол педагога;
- доска;
- телевизор;
- ноутбук.

Список литературы:

1. Баер, У. Творческая терапия - Терапия творчеством (Теория и практика психотерапии, использующей разнообразные формы творческой активности) / У. Баер. - М.: Класс, 2013.
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология. - СПб - Питер- 2010.
4. Бояцис, Ричард На одной волне. Как управлять эмоциональным климатом в коллективе / Ричард Бояцис, Энни Макки. - М.: Альпина Паблишер, 2015.
5. Золотарёва И. А. Сплочение коллектива через вовлечение детей в совместную творческую деятельность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 11 (ноябрь). – С. 96–100.
6. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013.
7. Кряжева Н.И. Мир детских эмоций.- Ярославль «Академия развития» 2002.
8. Новиковская О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. - М.: Астрель; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2010г.
9. Оклендер, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер; Пер. с англ. Ф.Б. Березин [и др.]. - М.: Класс, 2012.

10. Прутманн П. Дружный класс как маленькая планета. - СПб.: - «Светлячок», 2010 г.
11. Смирнова Е.О. Детская психология. - Питер- 2009г.
12. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; Под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012.
13. Энциклопедия развивалок. - М.: Эксмо, 2012 г.